

Základní škola a mateřská škola Březina, příspěvková organizace

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ
VZDĚLÁVÁNÍ**

“S kamarády za celý rok uděláme velký krok“

Základní škola a mateřská škola Březina, příspěvková organizace

Adresa:
Březina 50
PSČ 679 05
e-mail: zs.brezina@seznam.cz
tel. č. 516 439 359
mob. č. 774 030 363

Zřizovatel: Obec Březina
Ředitel: Mgr. Jaroslav Wutka

Školní vzdělávací program byl vypracován kolektivem zaměstnanců mateřských škol v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Dokument byl vypracován na dobu tří let.

Platnost dokumentu od 1.9. 2022 – 2026/2027 aktualizace dle nového RVP PV

Číslo jednací:

ŠVP byl schválen Školskou radou dne:

Ředitel školy

.....

Obsah	3
1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
2 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	6
3 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	9
4 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	12
5 CÍLE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	14
6 ZÁMĚRY VZDĚLÁVÁNÍ	15
7 OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ	15
8 EVALUACE A AUTOEVALUACE.....	28
9 Dodatky.....	29

1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Naše mateřská škola se nachází v CHKO Moravského krasu, obklopena smíšenými lesy s možností krásných vycházek za poznáváním měnící se přírody ve všech čtyřech ročních obdobích a rozšiřováním vědomostí, při jejím krátkodobém i dlouhodobém pozorování, k aktivnímu pohybu na zdravém vzduchu.

Mateřská škola se nachází v přístavbě, která byla otevřena v roce 2021 a je spojena s budovou ZŠ, která byla postavena v roce 1912 a opravena v roce 1948. Herny jsou slunné a prostorné. V zimních měsících je přístavba vytápěna podlahovým topením a teplotu hlídá vzduchotechnika. MŠ je dvoutřídní, smíšená, s kapacitou v každém oddělení 24 dětí. Budova je v provozu v pracovní dny od 6,45 do 16,30 h.

K dispozici slouží šatna pro děti, umývárna a herna. Součástí každého oddělení je i kabinet pro učitelky a sociální zařízení pro učitelky.

K budově školy patří také zahrada obklopená zelení, vybavená starším i novějším zařízením k dostatečnému pohybu - pískovištěm, průlezkami, kolotočem, skluzavkou, houpačkami.

V době školních prázdnin bývá provoz prvních 14 dnů v červenci dle dohody se zřizovatelem.

Celodenní provoz v MŠ byl zahájen v březnu 2001 po zřízení školní jídelny obecním úřadem. Školní kuchyně připravuje svačiny a obědy jak pro děti MŠ, tak i ZŠ. Pedagogické pracovníce MŠ mají odbornou kvalifikaci pro práci s dětmi.

Koncepce školy

Mateřská škola představuje jednu z možností, jak doplnit rodinnou výchovu a pomoci tak zajistit dětem od jejich útlého věku prostředí s dostatkem mnohastranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení. Důležitá je také úzká spolupráce s rodinou.

Koncepce školy je zaměřena na vzdělávání a výchovu předškolního dítěte ke zdravému způsobu života, k vytváření podmínek pro tělesnou, duševní a společenskou pohodu. Cílem je rozvíjet zdravé sebevědomí dětí, učit je být samo sebou, ale také se učit přizpůsobovat životu ve společnosti. Hlavním prostředkem předškolního vzdělávání je hra a prožitkové učení.

Co chceme v MŠ rozvíjet?

Snahou celého našeho pedagogického kolektivu je vytvářet příjemné tvořivé klima v mateřské škole, směřovat děti k cílevědomé, čestné a přátelské osobnosti vůči svému okolí. Chceme motivovat děti k plnění jednotlivých činností zajímavými náměty, dále připravovat takové ekologické aktivity, které by rozvíjely u dětí všechny stránky jejich osobnosti a zároveň podněcovaly duševní i tělesnou pohodu dětí.

Přejeme si, aby byl pro děti každý den prožitý v mateřské škole příjemnou zkušeností a zdrojem dobré nálady.

HLAVNÍ CÍLE NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Naše mateřská škola si stanovila tyto dlouhodobé vzdělávací cíle, které by měla v průběhu dalších let naplňovat

- ✓ *vycházet z filozofie naší mateřské školy „S kamarády za celý rok uděláme velký krok“*
- ✓ *vycházet z myšlenky: „navazovat na to, co dítě již umí a postupně objevovat a rozvíjet nové“*
- ✓ *dosáhnout u dětí co nejvyššího stupně kompetencí, které budou schopné uplatňovat v budoucím životě*
- ✓ *skrze vzdělávací program naučit děti prožívat a chápat svět kolem sebe, poznávat, tvořit, přemýšlet*
- ✓ *snažit se vytvářet pohodu – citovou, fyzickou i sociální*
- ✓ *identifikace individuálních vzdělávacích potřeb dítěte*
- ✓ *vytváření portfolií dětí a diagnostika dětí*

2 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

2.1 MATERIÁLNÍ A HYGIENICKÉ PODMÍNKY

Mateřská škola je vhodně vybavena pro poskytování předškolního vzdělávání. Dětský nábytek je přizpůsoben antropometrickým požadavkům dětí. Hračky jsou dětem dostupné, přiměřené jejich věku a uložené v otevřených skříňkách. Děti si je mohou vyzvedávat podle dohodnutých pravidel a jsou vedeny k samostatnosti při úklidu. Hračky i dětské koutky jsou postupně obměňovány a doplňovány podle finančních možností. Prostor MŠ je rozdělen na centra aktivních her, činností a pohybu a centra pracovní (kuchyňka, herní koberec, houpáčka, hudební koutek, knihovna, koutek pracovních a výtvarných činností a stravovací koutek (stolek s pitným režimem)).

Vybavení školy i školní zahrady je podle finančních prostředků průběžně doplňováno a zvelebováno. Stávající zahradní vybavení je opatřováno nátěrem.

Na zútulňování celého školního prostředí se podílejí všichni zaměstnanci a samozřejmě i děti.

Dětské výtvarné práce slouží k výzdobě celé školy a tím k vytvoření přirozeného dětského prostředí, v němž se děti cítí sebejistě.

Záměry:

-
- **Doplňovat didaktický materiál a herní prvky**
- **Vybavit třídu informačními technologiemi (interaktivní tabule, PC)**
-

2.2 ORGANIZACE

Organizace průběhu dne je dána rámcově, je možno ji dle potřeb a okolností upravovat a měnit. Snažíme se o vyvážený poměr spontánních a řízených činností. Počet dětí v MŠ odpovídá požadavkům vyhlášky o předškolním zařízení, počet nepřevyší stav 48 dětí v obou odděleních.

MŠ dává co nejvíce příležitostí ke spontánnímu pohybu dle možností v MŠ, ale hlavně při pobytu venku (zabezpečení dostatečné délky pobytu dětí venku – 2 hod. denně). Pobyt dětí venku je dle počasí upravován tak, aby děti trávily hodně času v přírodě, snažíme se o přenos činností a aktivit do venkovního prostoru (pobyt venku po dopolední svačině, dle možností před odpolední svačinou, po odpolední svačině). Dbáme na přiměřené oblečení i obutí dětí (ochranu před podchlazením či přehřátím). Z budovy nevycházíme jen za nepříznivého počasím, které by mělo špatný vliv na zdraví dětí (mráz pod -10 °C, déšť, mlha, silný vítr, náledí a inverzní počasí).

Děti mají dostatek času na stravování, respektujeme individuální tempo jednotlivého dítěte (zabezpečení dostatečné délky stravování dětí – 30 min.)

Délka odpoledního spánku a odpočinku je přizpůsobena individuálním potřebám a věku dítěte (odpočinek zpravidla 30 min na lehátku, pak dle potřeby individuální vstávání a výběr činností: procvičování jemné motoriky u drobných stavebnic, grafomotorické listy, listy na zrakovou diferenciaci, problémové úkoly, logopedická cvičení a další).

Děti, které usnou, nerušíme.

Lehátka pro spící děti jsou rozložena v lehárně a v herně na koberci, po odpoledním odpočinku po dostatečném provětrání uklízí lůžkoviny učitelka či paní uklízečka.

Praní prádla (ručníků, lůžkovin) zajišťuje škola / 1x za 14 dní ve školní pračce a sušičce, /

Záměry:

- Respektovat individuální tempo dítěte
- Podporovat samostatnost dětí při oblékání, hygieně, oblékání, sebeobsluze
- Vést děti k vzájemné spolupráci a respektování druhého dítěte

2.3 SPOLUÚČAST RODIČŮ

Spolupráci zahajujeme již v adaptačním období, během kterého mohou rodiče se svými dětmi navštívit MŠ a strávit dopoledne s námi. Rodiče mají možnost podílet se na dění a programech konaných mateřskou školou.

Rodiče mají možnost podílet se na tvorbě různých projektů, účastní se organizace mimoškolních aktivit a pomáhají nám získávat sponzory. Pořádáme společné tvořivé dílny, které doplňují rodinnou výchovu a navazují na výchovné působení v mateřské škole. Využíváme možností exkurzí v okolních podnicích zaměstnání rodičů dětí (farmy, hasiči,...).

Respektujeme rodinnou výchovu, výchovný styl rodiny i její soukromí. Jsme připraveni poskytovat rodičům informace z oblasti předškolního vzdělávání prostřednictvím společných schůzek nebo individuálně.

Dalším záměrem je tuto spolupráci prohlubovat a přispívat tak k tomu, aby se zde děti cítily opravdu šťastně a bezpečně.

Své děti přivedou do mateřské školy do 8:00 a vyzvednou si v době uvedené v provozním řádu. Během pobytu venku a na školních akcích se setkáváme i s dětmi z prvního stupně ZŠ, které v předchozích letech navštěvovali také naši mateřskou školu. Tím se snažíme napomoci plynulému a nenásilnému vstupu dítěte do ZŠ.

Komunikace s rodiči v případě přiznání podpůrného opatření dítěte.

- nastavení podpůrných opatření a pravidelně seznamovat rodiče s výsledky
- společně sledovat potřeby dítěte

Záměry:

- Zpracovat dotazník pro rodiče, který bude sloužit ke zjištění spokojenosti dětí a rodičů
- Zkvalitnit informovanost rodičů o akcích a dění v MŠ (informační nástěnka, webové stránky, schůzky, osobní konzultace, SMS)
- Více zapojovat rodiče do dění MŠ (příprava školních akcí, zajímavé náměty apod. poskytnutí výtvarné

2.4. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem. Snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není zvýhodňován. Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí. Snažíme se převahu pozitivního hodnocení, pochvaly, podporujeme děti důvěřovat si, pracovat samostatně.

Rozvíjíme u dětí zdvořilost, vzájemnou pomoc, ohleduplnost, učit je toleranci. Seznamujeme děti s jasnými pravidly chování ve skupině, kde jsou všichni rádi.

Záměry:

- Vytvořit systém pozitivního hodnocení
- Dávat dětem větší prostor při řešení problémových situací
- Více zařazovat relaxační hry a činnosti

2.5. ŽIVOTOSPRAVA

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava a pravidelný pitný režim během celého pobytu v MŠ. Při dopoledních i odpoledních svačinkách se děti obsluhují samy, svačina je průběžná i společná dle potřeby.

Při obědu zavádíme u starších dětí samoobslužné nalévání polévky. Ke stolování používají starší děti příbor, mladší děti dle zájmu (lžíce).

Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby alespoň ochutnaly. Dítě má možnost si samo rozhodnout, jaké množství jídla si vezme. Děti jsou pak vedeny, aby toto množství snědly. Dáváme proto přednost menším porcím, ale častějšímu přidávání jídla. Máme povědomí o zdravém stravování a učíme se jídlo dojídat.

Snažíme se pravidelně jíst a dodržovat intervaly mezi jídly (maximálně 3 hodiny). Pedagogové i správní zaměstnanci jsou pro děti přirozeným vzorem během celého dne.

Záměry:

- Zařadit do jídelníčku více druhů luštěnin
- Dodržovat pitný režim
- Vést děti ke správnému stolování (zakoupit a používat ubrousky a prostírky)

2.6. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

S dětmi pracují čtyři kvalifikované pedagogické pracovnice i asistentky pedagoga.

Paní školnice vypomáhá učitelkám v dopoledním zaměstnání a podle potřeby při pobytu venku. Pedagožky se pravidelně účastní odborných seminářů v pedagogických centrech dle nabídky, předávají si poznatky a informace s pracovníci jiných mateřských škol, vzdělávají se studiem odborné literatury, časopisů (Rámcový program pro předškolní výchovu, Kurikulum podpory

zdraví v MŠ, Informatorium, Učitelské noviny, Psychologie,...) a v neposlední řadě skrze internetovou nabídku (www.rvp.cz,...).

Spolupracují při tvorbě tematických plánů, při diagnostice dětí, vytváří kartotéku pracovních listů, písní a básní.

Učitelky dbají o naplnění všech psychohygienických podmínek. Respektují vývojové potřeby dětí. Zaměstnávají je tak, aby nebyly přetěžovány ani podceňovány. Jsou vůči nim vstřícné, vlídné, vedou je ke kamarádství, ohleduplnosti a vzájemné pomoci. Dbají na možnost jejich osobního soukromí i na právo neúčasti. Všem je poskytována přiměřená individuální péče i citové zázemí.

Záměry:

- účastnit vzájemných hospitací, případně náslechu v jiných MŠ
- účastnit se seminářů, konferencí
- společně plánovat a sdělovat si informace, poznatky o dění v MŠ

2.7 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Jsme malá škola, a tak je řízení postaveno především na osobních kontaktech, otevřené komunikaci a vzájemné dohodě. Vzájemná komunikace je vstřícná, flexibilní, rovnocenná, probíhá každodenně a všemi směry.

Profesní chování a názory zaměstnanců na činnost školy jsou v souladu s managementem školy. Všichni plně respektují ŠVP jeho cíle i obsah berou za své, stejně tak jako vnitřní směrnice. Máme společné rituály školy, pořádáme společné akce.

Máme vytvořen vnitřní i vnější informační systém. Preferujeme osobní živou komunikaci, užíváme informační nástěnky, vlastní webové stránky a Edookit.

Spolupráce se zřizovatelem přispívá především ke zkvalitňování materiálních podmínek školy. Ředitel spolupracuje s vedením obce. Veřejná vystoupení dětí přispívají k sepjetí naší školy se životem v obci.

Záměry:

- Zpracovat dotazník pro zaměstnance, který bude sloužit ke zjištění klimatu v MŠ
- Účastnit se porad pedagogických pracovníků

2.8. Vzdělávání dětí nadaných

- vzdělávání dětí nadaných probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání, a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno uplatnit a dále rozvíjet
- pedagogové v rámci posuzování a vyhodnocování vývoje dítěte, tzv. pedagogické diagnostiky, uplatňují metody pozorování spontánní hry i chování dítěte v kolektivu, individuální rozhovor, analýzu výtvarů a kreseb, analýzu didakticky zaměřených činností

- závěry a výsledky pedagogické diagnostiky pedagogové využívají k odhalení mimořádných schopností a nadání dětí a slouží jim jako podklad pro podporu dalšího rozvoje dítěte
- vzdělávací nabídku pedagogové doplňují o činnosti a aktivity vycházející ze zájmu, mimořádných schopností nebo nadání dětí
- nadané děti podporujeme v jejich nadání, např. v zájmu o tvořivé a výtvarné činnosti, o čtení knih a získávání encyklopedických znalostí, o sportovní aktivity, o hudbu

Naše záměry:

- zajišťovat optimální podmínky pro vzdělávání dětí dle jejich nadání
- uplatňovat vhodné metody a postupy rozvíjející nadání dětí
- rozšířit nabídku o počítačové programy pro nadané děti

2.9.Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné, při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jejich naplňování individualizujeme v souladu s potřebami a možnostmi dětí
- v souladu s právními předpisy se snižuje počet žáků ve třídě a dle stupně přiznaného podpůrného opatření je zajišťován asistent pedagoga
- nově vybudované prostory pro třídu Sluníčka jsou bezbariérové
- pedagogové si doplňují odborné znalosti potřebné pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- pedagogové zahrnují do vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami konkrétní postupy, které mají být v rámci přiznaných podpůrných opatření uplatňovány, volí vhodné metody a formy
- navazujeme velmi úzkou spolupráci s rodiči dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami a snažíme se rodinám vytvářet příjemné, citlivé a empatické prostředí
- při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s odborníky, využíváme dosavadní poradenské podpory školského poradenského zařízení, v případě potřeby spolupracujeme i s dalšími odbornými pracovišti

Naše záměry:

- uplatňovat profesionální postoj pedagogů, citlivě a empaticky přistupovat k rodinám s dítětem, jehož výchova a vzdělávání vyžadují podpůrná opatření
- při integraci dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami zajistit odpovídající podmínky v souladu s doporučením podpůrných opatření specializovanými pracovišti (např. snížit počty dětí ve třídě, zajistit přítomnost asistenta pedagoga)

3 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MŠ

Zápis do MŠ je vyhlašován každoročně, vždy v měsíci květnu – termín přijímacího řízení stanoví ředitel školy po dohodě s obcí. Rodiče jsou s dostatečným předstihem informováni vyvěšením plakátů a ohlášením obecním rozhlasem.

O zařazení dítěte do MŠ rozhoduje ředitel školy, informuje rodiče dítěte zasláním „Rozhodnutí o přijetí dítěte do MŠ“.

O zařazení dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami do MŠ rozhoduje ředitel školy na základě zástupce dítěte, vyjádření poradenského zařízení. Podmínky integrace jsou upravovány podle potřeby dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami – pro dítě je vypracován plán pedagogické podpory.

Do třídy MŠ se zpravidla přijímají děti smyslově, tělesně a duševně zdravé. Rodičům je nabídnuta adaptace dětí do kolektivu, která je uzpůsobena potřebám dítěte. Do MŠ se mohou zařazovat také děti od dvou let věku (na základě vyjádření pediatra).

3.2 ORGANIZACE A PROVOZ MŠ – viz Provozní řád

3.3 SPOLUPRÁCE

SPOLUPRÁCE S RODIČI

- usilujeme o vzájemnou informovanost, vzájemnou důvěru, vstřícnost, pochopení, respekt a ochotu spolupracovat, chráníme soukromí rodiny a zachováváme mlčenlivost.
- snažíme se rodiče zapojovat do života školy (hojná účast na školních akcích)
- před nástupem dítěte do MŠ nabízíme možnost nás navštěvovat, ať už ve třídě, při polívkách či na školní zahradě, nebo se účastnit školních akcí pro veřejnost.
- rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ
- při každém kontaktu informujeme rodiče o problémech, ale hlavně o úspěších dítěte, přičemž mají rodiče zájem, domlouváme se na společném postupu při výchově a vzdělávání dětí.
- rodiče mají možnost využívat informační systém
- využíváme nabídek rodičů k opravám školního vybavení dle jejich možností (opravy hraček, zařízení apod.)
- nadále připravujeme společné i individuální schůzky pro rodiče

MŠ spolupracuje nejen s rodiči dětí, ale i se zřizovatelem (OÚ Březina), ZŠ, dětskými lékaři, případně výchovně vzdělávacích problémů i se specialisty (PPP). Setkáváme se s blízkými mateřskými školami, se kterými plánujeme a organizujeme společné akce (divadla, výukové programy, ...)

4 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

4.1 CHARAKTERISTIKA

Záměrem výchovného působení naší školy je vytvořit MŠ plnou kamarádství, pohody a bezpečí.

Chceme dětem předkládat vstřícné prostředí pro rozvoj jejich osobnosti, komunikace a spolupráce. Počítáme také s úzkými vazbami na rodiče a jejich přirozenou spoluprací.

Rádi bychom dětem společně umožnili prožít aktivní a šťastné období dětství, a to v pohodovém a přátelském prostředí bez zbytečného spěchu, kde se budou cítit dobře a kde najdou spoustu kamarádů.

Cestou přirozené výchovy chceme rozvíjet samostatnost a zdravé sebevědomí dětí, učit je zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči.

Program naší školy nese název „**S kamarády za celý rok uděláme velký krok**“ a inspirací k jeho názvu nám byly již zmíněné výchovné záměry. Je nedílnou součástí Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a prolíná do rámcových a dílčích cílů.

Jedním z hledisek při sestavování programu je i poloha MŠ – vesnická mateřská škola - a možnosti, které nám vesnice nabízí (příroda na dosah ruky, klidné prostředí).

Náš přístup výchovně vzdělávacího programu vymezujeme v sedmi oblastech, a to ve vztahu :

Učitelky k dítěti – upřednostňujeme trpělivý přístup a důvěru v rozvojové možnosti dítěte. Náš přístup k dítěti je partnerský, demokratický. Chceme naučit dítě diskutovat s dospělým, vyjádřit se, projevit. Nechceme vše nechat na přirozeném vývoji, ale snažíme se děti vést, klást na něj přiměřené požadavky. Zdůrazňujeme nutnost pravidel daných pro skupinu a jejich dodržování.

Učitelky k rodině – bereme rodinu jako dominantní ve vývoji dítěte. Usilujeme o partnerský vztah s rodiči. Diskutujeme s rodiči o prospívání jejich dětí, chápeme zaneprázdněnost současných rodičů, snažíme se doplňovat rodinnou výchovu. Víťame zájem rodičů o dění v MŠ, o práci učitelek s dětmi.

Vztah ke hře a učení – snažíme se dětem poskytnout dostatek svobody a prostoru pro spontánní hru. Do hry dětí zasahujeme částečně, pomůžeme, poradíme. I zde dodržujeme pravidla společného hraní, zvláště při vyšším počtu dětí ve třídě. Z pohledu na učení dítěte využíváme situační učení a nahodilých situací během dne. Při učení dítěte vždy zajišťujeme prožitek, vnímání všemi smysly. **Vztah k počátečnímu vzdělávání** - chápeme v první řadě v rozvoji sebedůvěry a sebevědomí.

Nejde nám o srovnávání výkonů dětí a dosahování stejné vývojové úrovně u všech dětí stejně. V našem přístupu převažuje snaha o rozvoj osobnosti dítěte, nezaměřená pouze na jeho výkon.

Vztah k individualizaci - ctíme osobnost dítěte a ke každému dítěti přistupujeme k jako jedinečné osobnosti. Volíme takové přístupy, které jsou jednotlivým dětem „ušité na míru“. Přesto větší počet dětí a smíšený věk třídy je mnohdy překážkou individuálního přístupu. O každém dítěti vedeme záznamy - hodnocení.

Vztah k tvořivosti a samostatnosti - vedeme děti k tvořivému přístupu při všech činnostech a dění během dne. Vymýšlíme nové způsoby řešení, východiska ze situací a sporů mezi dětmi.

Alternativnosti – spatřujeme v možnosti pružně měnit činnost během dne, nesvazovat svoji práci plněním přesně stanovených programů a v možnosti přistupovat ke každému dítěti individuálně, dle jeho úrovně. Také v možnosti čerpat různých poznatků z alternativních škol.

Chceme, aby děti, které odchází z naší mateřské školy, byly optimálně rozvinuté na základě svých možností a zájmů, a to po stránce tělesné, psychické, sociální. Aby později, jako dospělí lidé, mohli prožít plnohodnotný život a chovat se podle správných zásad soužití ve společnosti.

Seznamujeme rodiče s naší filozofií, **ctíme rodinu jako základ ve výchově dítěte.**

4.2 FORMY A METODY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v MŠ – tj. při všech činnostech. Dopolední činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků, které na sebe úzce navazují. Využíváme

situačních momentů, respektujeme přání, potřeby a zájmy jedinců a bezprostředně reagujeme na aktuální situaci v MŠ i „ve světě“.

Usilujeme o to, aby byly děti vzdělávány neformálně, tedy hravými činnostmi, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací okruhy.

Formy vzdělávání se uskutečňují během celého dne a ve všech činnostech a situacích, které se v mateřské škole vyskytnou. Jsou založeny na spontánních a řízených činnostech v malých i větších skupinách nebo individuálně.

V MŠ konkrétně preferujeme tyto **vzdělávací metody**:

- spontánní činnosti
- činnosti (výtvarné, pracovní, hudební a pohybové, poznávací, atd.)
- využíváme situačního učení, prožitkového učení
- kooperace
- individualizace
- diferenciaci
- pestrost vzdělávací nabídky

Součástí vzdělávání v MŠ jsou akce školní i mimoškolní, které záměrně doplňují, obohacují a zpestřují s vzděláváním. Značný přínos pro rozvoj osobnosti dítěte má spolupráce s nejrůznějšími institucemi i jednotlivými osobami (např. farmy, organizace).

4.3 RITUÁLY, ZVYKY, TRADICE

TRADICE ŠKOLY A TŘÍDNÍ RITUÁLY

- ranní přivítání s učitelkou, sdělení prvních informací prožitků
- oslavy narozenin dětí
- komunitní kruh – sdílení prožitků, naslouchání druhých
- potřeba podělit se o radost, řešit problémy
- společné besídky pro rodiče s programem, loučení s odcházejícími dětmi
- polodenní výlet do okolí obce (dle možností spoluúčast rodičů)
- celodenní výlet

4.4 Primární prevence

- Rizikové chování, zdravý životní styl
- Vztahové dovednosti
- rozvoj osobnosti a charakteru dítěte

5 CÍLE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Cíle vzdělávání vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti
4. Získání schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

6 ZÁMĚRY VZDĚLÁVÁNÍ

- adaptace nových dětí na prostředí třídy, školy a okolí, na paní učitelky a provozní zaměstnance, na vrstevníky
- důkladná příprava předškolních dětí pro vstup do 1. třídy ZŠ (percepční zralost, školní zralost, citové a sociální zralost, pracovní zralost, rozvoje grafomotoriky a výslovnosti)
- u všech dětí se budeme zaměřovat na:
 - sebepoznávání (posilování a rozvíjení zdravého sebevědomí)
 - samostatnost (sebeobsluha,...)
 - ohleduplnost k sobě, k druhým, k okolí a k přírodě
 - rozvoj spolupráce
 - respektování individuálního rozvoje dítěte
 - dostatek aktivního prožívání výtvarných a hudebních činností, rozvíjet talent u nadaných žáků
 - vytvářet u dětí povědomí o ochraně přírody (vliv lidské aktivity na přírodu)
 - umožnit dětem dostatek pohybových aktivit (význam pohybu na zdraví člověka)
- podpora rovných příležitostí dětí s podpůrným opatřením

7 OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Vycházíme z filosofie naší školy - „S kamarády za celý rok uděláme velký krok“

Tato filosofie je zaměřená na mezilidské vztahy, vztah jedince k druhým osobám, jeho komunikační schopnosti, schopnost spolupráce a tolerance k druhým a také schopnost orientovat se v mezilidských vztazích. Důležitým předpokladem vnímání společnosti a kamarádů je i poznání a uvědomění si sebe sama, svého těla, identity a sociálních rolí.

Celý rok je naší prioritou rozvoj pěstování zdravých životních návyků, duševního i tělesného zdraví a dovednost péče o životní prostředí, ale také odpovědnosti vůči společnosti a přírodě. Průběžně se věnujeme také udržování tradic a svátků, jejich prožívání.

Náš vzdělávací obsah je přehledně zpracován do čtyř integrovaných bloků inspirovaných ročními obdobími. Každý integrovaný blok obsahuje obecná témata, která jsou pro jednotlivá období typická. Jednotlivá témata pedagogové rozpracovávají v TVP do tematických plánů. Tematické plány jsou přizpůsobovány schopnostem, potřebám a dovednostem dětí ve třídě. Délku zvoleného tématu určuje zejména zájem dětí a vzniklé situace ve třídě.

7.1 Velký krok do světa poznání

První integrovaný blok a jeho témata se zaměřují na vstup dítěte do mateřské školy, seznamování se s kamarády a novým prostředím, s pravidly třídy, se zaměstnanci.

Součástí tohoto integrovaného bloku je také seznamování dítěte se změnami v přírodě a činnostmi, které jsou pro toto období charakteristické.

Témata integrovaného bloku:

- **Přicházíme do školky**
- **Krásy podzimní přírody**
- **Duchové lesního království**

Biologická oblast (Dítě a jeho tělo)

DÍLČÍ CÍLE:

- Osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti
- Rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládat pohybový aparát a tělesné funkce
- Osvojit si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- Rozvíjet fyzické i psychické zdatnosti dětí

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- koordinuje lokomoci a další polohy těla, sladí pohyb s rytmem a hudbou
- vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů (sluchově rozlišuje zvuky a tóny, zrakově rozlišuje tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišuje vůně, chutě, vnímá hmatem apod.)
- ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku (zachází s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami)
- zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (stará se o osobní hygienu, přijímá stravu a tekutinu, umí stolovat, postará se o sebe a své osobní věci, oblékne se, svlékne, obuje apod.)
- zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postará se o hračky, pomůcky, uklidí po sobě, udržuje pořádek, zvládá jednoduché úklidové práce apod.)
- rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí
- má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc

Psychologická oblast (Dítě a jeho psychika)

DÍLČÍ CÍLE:

- Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti
- Rozvíjet komunikativní dovednosti (verbální i neverbální) a kultivovaný projev
- Rozvíjet tvořivost (tvořivé myšlení, řešení problému, tvořivého sebevyjádření)posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování)
- Získat citovou samostatnost
- Rozvíjet schopnosti sebeovládání

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- domluví se slovy, gesty
- učí se nová slova a aktivně je používá
- vnímá a dozvídá se nové věci
- vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých
- prožívá radost ze zvládnutého a poznaného
- respektuje pravidla a dodržuje je
- prožívá a dětským způsobem projevuje, co cítí (radost, náklonnost)

Interpersonální oblast (Dítě a ten druhý)

DÍLČÍ CÍLE:

- Seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k ostatním (v rodině, v mateřské škole, v herní skupině)
- Osvojit si elementární poznatky, schopnosti a dovednosti důležité pro navazování vztahů dítěte k druhým
- Rozvíjet kooperativní dovednosti

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- navazuje kontakty s dospělým
- přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem, navazuje dětská přátelství
- spolupracuje s ostatními
- dodržuje dohodnutá pravidla vzájemného soužití
- respektuje potřeby jiného dítěte, dělí se s ním o hračky
- brání se projevům násilí jiného dítěte

Sociálně kulturní oblast (Dítě a společnost)

DÍLČÍ CÍLE:

- Poznávat pravidla společenského soužití
- Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)
- Rozvíjet základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti dítěte

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- uplatňuje společenské návyky ve styku s dospělými i s dětmi (pozdraví známé děti i dospělé, rozloučí se, poprosí, poděkuje)
- začleňuje se do třídy a zařadí se mezi své vrstevníky
- adaptuje se na život ve škole
- utváří si dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
- dodržuje pravidla her a jiných činností, jedná spravedlivě, fěr
- zachází šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, knížkami

Oblast environmentální (Dítě a svět)

DÍLČÍ CÍLE:

- Seznamovat se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytvářet pozitivní vztah k němu
- Osvojit si poznatky a dovednosti potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

- Rozvíjet schopnost přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- orientuje se bezpečně v prostředí mateřské školy
- zvládá běžné činnosti a požadavky kladené na dítě, které se v mateřské škole opakují
- všímá si změn a dění v nejbližším okolí

NAVRHOVANÉ ČINNOSTI:

- lokomoční pohybové činnosti
- vytváření relaxačních a odpočinkových činností pro vytváření pohody a zdravého prostředí
- seznamování s ostatními v komunitním kruhu – rozhovory
- procvičování znalosti značek dětí při didaktických hrách
- hry a činnosti k procvičení orientace v prostoru, organizační dovednosti
- názorné ukázky a přímá účast, při které si uvědomujeme změny, ke kterým v přírodě v ročních obdobích dochází
- činnosti, které navozují příjemnou atmosféru
- spoluvytváří pravidla chování třídy
- poslech povídek s dětským hrdinou, vyprávění vlastních zážitků
- estetické činnosti zaměřené na výchovu základních návyků
- přímé a záměrné pozorování, pojmenovávání vlastností objektů, rozmanitostí a změn v přírodě, práce s různými materiály – hmat a manipulační schopnosti
- rozvoj koordinace ruky a očí
- zařazování sluchových činností a s tím úzce související hudebně pohybové a komunikativní programy
- rozvíjení talentu u nadaných dětí a zapojování do nadstandardních činností i dětí, které si svoji osobnost chtějí dále rozvíjet
- hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému na školní zahradě

7.2 Velký krok do světa překvapení

Druhý integrovaný blok a jeho témata se zaměřují na předvánoční a vánoční čas. Součástí tohoto integrovaného bloku je také seznamování dítěte se změnami v přírodě a činnostmi, které jsou pro toto období charakteristické.

Témata integrovaného bloku:

- **Paní Zima**
- **Čas plný překvapení**
- **Máme rádi tradice**

Biologická oblast (Dítě a jeho tělo)

DÍLČÍ CÍLE:

- Rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládat pohybový aparát a tělesné funkce
- Osvojit si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- Rozvíjet fyzické i psychické zdatnosti dětí
- Osvojit si praktické dovednosti přiměřené věku

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- koordinuje lokomoci a další polohy těla, sladí pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobuje jednoduchý pohyb podle vzoru
- vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů (sluchově rozlišuje zvuky a tóny, zrakově rozlišuje tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišuje vůně, chutě, vnímá hmatem apod.)
- ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku (zachází s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami)
- zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (stará se o osobní hygienu, přijímá stravu a tekutinu, umí stolovat, postará se o sebe a své osobní věci, oblékne se, svlékne, obuje apod.)
- zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postará se o hračky, pomůcky, uklidí po sobě, udržuje pořádek, zvládá jednoduché úklidové práce apod.)
- pojmenuje části těla, zná jejich funkce, má povědomí o těle a jeho vývoji
- má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví

Psychologická oblast (Dítě a jeho psychika)

DÍLČÍ CÍLE:

- Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti
- Rozvíjet komunikativní dovednosti (verbální i neverbální) a kultivovaný projev
- Rozvíjet tvořivost (tvořivé myšlení, řešení problému, tvořivého sebevyjádření)posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování)
- Rozvíjet schopnosti sebeovládání
- Vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení, podporovat rozvíjet zájem o učení
- Vytvářet základy pro práci s informacemi

- Rozvíjet a kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- správně vyslovuje, ovládá dech, intonaci i tempo řeči
- pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřuje myšlenky, nápady, pocity
- vede rozhovor
- vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- prožívá radost ze zvládnutého a poznaného
- prožívá a dětským způsobem projevuje, co cítí (radost, náklonnost)
- učí se z paměti krátké texty
- projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá četbu, hudbu)
- pozná a pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
- učí se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatuje a vybaví
- rozhoduje o svých činnostech
- uvědomuje si své možnosti i limity
- těší se z hezkých a příjemných zážitků

Interpersonální oblast (Dítě a ten druhý)

DÍLČÍ CÍLE:

- Osvojit si elementární poznatky, schopnosti a dovednosti důležité pro navazování vztahů dítěte k druhým
- Posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem
- Rozvíjet kooperativní dovednosti

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- rozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná
- přirozeně a bez zábran komunikuje s ostatními – spolupracuje s ostatními
- dodržuje dohodnutá pravidla vzájemného soužití
- respektuje potřeby jiného dítěte, dělí se s ním o hračky

Sociálně kulturní oblast (Dítě a společnost)

DÍLČÍ CÍLE:

- Seznamovat s uměním, kulturou a tradicemi
- Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)

- Rozvíjet společenský i estetický vkus

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- začleňuje se do třídy a zařadí se mezi své vrstevníky
- chápe, že každý má ve společenství svou roli, podle které je potřeba se chovat
- chová se s ohledem na druhé
- chová se zdvořile
- dodržuje pravidla her a jiných činností, jedná spravedlivě, fěr
- zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých dovedností a technik

Oblast environmentální (Dítě a svět)

DÍLČÍ CÍLE:

- Vytvářet si elementární povědomí o širším přírodním a kulturním prostředí, o jejich rozmanitosti
- Rozvíjet schopnost přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- osvojuje si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké
- uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může setkat ve svém okolí, má povědomí o tom, jak se chránit
- všímá si změn a dění v nejbližším okolí

NAVRHOVANÉ ČINNOSTI:

- činnosti a příležitosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech)
- pozorování změn, krmení ptactva
- manipulační, grafické, hudební a výtvarné činnosti k tématu zaměřená
- vyprávění o zimních sportech, prohlídka encyklopedií, práce s literárními texty
- návštěva divadla
- činnosti zaměřené k chápání přírodních zákonitostí – zařazení pokusů

7.3 Velký krok do světa zrození

Třetí integrovaný blok a jeho témata se zaměřují na probouzející se přírodu, seznámení se se zvířátky a rostlinami, oslavu velikonočních svátků, rodiny a mezilidských vztahů.

Témata integrovaného bloku:

- **Příroda se probouzí**

- **Kropenatá slepička**
- **Tady jsem doma**

Biologická oblast (Dítě a jeho tělo)

DÍLČÍ CÍLE:

- Rozvíjet a užívat všech smyslů
- Vytvářet zdravé životní návyky a postoje jako základ zdravého životního stylu
- Osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů (sluchově rozlišuje zvuky a tóny, zrakově rozlišuje tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišuje vůně, chutě, vnímá hmatem apod.)
- zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postará se o hračky, pomůcky, uklidí po sobě, udržuje pořádek, zvládá jednoduché úklidové práce apod.) – pojmenuje části těla, zná jejich funkce, má povědomí o těle a jeho vývoji
- má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Psychologická oblast (Dítě a jeho psychika)

DÍLČÍ CÍLE:

- Rozvíjet komunikativní dovednosti
- Rozvíjet tvořivost myšlení (tvořivé myšlení, řešení problému, tvořivého sebevyjádření)
- Posilovat zájem a radost z objevování
- Rozvíjet smyslové vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k logickému

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- formuluje otázky, odpovídá
- utvoří jednoduchý rým
- pozná a vymyslí jednoduchá synonyma
- sleduje očima zleva doprava
- vědomě využívá všechny smysly
- přemýšlí, vede jednoduché úvahy
- rozhoduje o svých činnostech
- vyjadřuje souhlas i nesouhlas

- zorganizuje hru
- je citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem

Interpersonální oblast (Dítě a ten druhý)

DÍLČÍ CÍLE:

- Vytvářet prosociální postoje (respekt, tolerance, přizpůsobivost)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- navazuje kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překoná stud, komunikuje s ním, respektuje ho
- spolupracuje s ostatními
- dodržuje dohodnutá pravidla vzájemného soužití, na veřejnosti
- uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým a respektuje je

Sociálně kulturní oblast (Dítě a společnost)

DÍLČÍ CÍLE:

- Mít povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Znát pravidla společenského soužití
- Seznamovat se s prostředím, ve kterém dítě žije
- Vytvářet pozitivní vztahy ke světu, k životu

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- chápe, že každý má ve společenství svou roli, podle které je potřeba se chovat
- chová se s ohledem na druhé
- zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých dovedností a technik
- uvědomuje si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, uvědomuje si důsledky jejich porušování

Oblast environmentální (Dítě a svět)

DÍLČÍ CÍLE:

- Vytvářet si pozitivní vztah k prostředí, ve kterém dítě žije
- Chápe, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- Vytvářet povědomí o přírodním prostředí a jeho proměnách a rozmanitosti
- Rozvíjet schopnost přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- má povědomí o přírodním prostředí a jeho dění
- vnímá, že svět má svůj řád, je pozoruhodný a rozmanitý
- rozlišuje aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které jej mohou poškozovat
- pomáhá pečovat o okolní životní prostředí

NAVRHOVANÉ ČINNOSTI:

- Napodobování si utužují jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, zdraví
- hrou a navozenými situacemi se dítě učí chránit bezpečí své i druhých
- vyprávění zážitků, příběhů podle skutečnosti i podle vlastní fantazie, komentování zážitků, popsat situaci
- poučení o možných nebezpečích, jak se chránit (nebezpečí v přírodě, zvířata, rostliny, na silnici, na veřejnosti)
- aktivity podporující uvědomování si vztahů v rodině
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič)
- využívání encyklopedií, práce s obrazovým materiálem zjišťují nové vědomosti prospěšné pro další obohacení dětských činností
- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktické používání
- dramatické činnosti, předvádění a
- tematickou hrou a přímým zážitkem se děti seznamují s různými druhy zaměstnání
- námětovými hrami, vyprávěním společnými i individuálními činnostmi posilujeme nezastupitelné role rodiny
- pozorování změn v jarní přírodě i v živočišné a zvířecí říši
- činnosti vyžadující samostatné vystupování, obhajování vlastních názorů, popisy obrázků, náhodných pozorování
- zařazování hádanek, rébusů
- poznávání hlásek na začátku a na konci slova

7.4 Velký krok do světa zážitků

Čtvrtý integrovaný blok a jeho témata je zaměřen na blížící se konec školního roku a s ním spojené loučení se školou, cestování, dopravní prostředky. Zde se děti také dozvědí o jiných zemích a kulturách.

Témata integrovaného bloku:

- **Velkým krokem za zážitky**
- **Loučíme se s kamarády**

Biologická oblast (Dítě a jeho tělo)

DÍLČÍ CÍLE:

- Rozvíjet a užívat všech smyslů
- Rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti jemné i hrubé motoriky
- Rozvíjet poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- ovládá dechové svalstvo, sladí pohyb se zpěvem, s rytmem a hudbou
- zachází se sportovním náčiním i nářadím

Psychologická oblast (Dítě a jeho psychika)

DÍLČÍ CÍLE:

- Rozvíjet komunikační dovednosti a kultivovaný projev
- Osvojit si poznatky a dovednosti předcházejících čtení a psaní
- Osvojit si elementární poznatky o znakových systémech a jejich funkcích (abeceda, čísla)
- Poznávat sebe sama, rozvíjet pozitivní vztahy k sobě samému
- Vyjádřit získané dojmy a prožitky

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- správně vyslovuje, ovládá dech, tempo i intonaci řeči
- vyjadřuje smysluplně myšlenky, nápady, pocity
- formuluje otázky, odpovídá, slovně reaguje
- sleduje a vypráví příběh, pohádku – popíše situaci (skutečnou, podle obrázku)
- chápe vtip a humor
- pozná některá písmena, číslice
- sluchově rozlišuje začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvoří jednoduchý rým
- pozná své jméno napsané tiskacími písmeny
- záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
- chápe základní číselné a matematické pojmy
- řeší problémy, úkoly a situace, myslí kreativně
- nalézá nová řešení nebo alternativní

- přijímá pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnává se s ním, učí se hodnotit svoje osobní pokroky
- vyvíjí volní úsilí, soustředí se na činnost a její dokončení
- uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, radost, spokojenost i strach, smutek)
- zachycuje a vyjadřuje své prožitky (slovně, výtvarně, hudebně pohybovou nebo dramatickou výchovou apod.)

Interpersonální oblast (Dítě a ten druhý)

DÍLČÍ CÍLE:

- Chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- Rozvíjet kooperativní dovednosti

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímá a uzavírá kompromisy, řeší konflikt dohodou
- spolupracuje s ostatními
- respektuje potřeby jiného dítěte, rozdělí si úkol s jiným dítětem
- vnímá, co si druhý přeje nebo potřebuje, vychází mu vstříc
- chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi nebo dospělými, v případě potřeby požádá o pomoc druhého

Sociálně kulturní oblast (Dítě a společnost)

DÍLČÍ CÍLE:

- Mít povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Vytvořit povědomí o existenci ostatních národností a kultur

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- chápe, že každý má ve společenství svou roli, podle které je potřeba se chovat
- chová se zdvořile, přistupuje k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- vnímá umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchá, sleduje se zájmem dramatické či hudební představení a hodnotí svoje zážitky

Oblast environmentální (Dítě a svět)

DÍLČÍ CÍLE:

- Poznávat jiné kultury
- Vytvořit povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi, společností

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- vnímá, že svět má svůj řád, je pozoruhodný a rozmanitý
- všímá si změn a dění v blízkém i vzdáleném okolí

NAVRHOVANÉ ČINNOSTI:

- činnosti zaměřené na poznání funkce a složení rodiny, rozhovory o rodině a jejích zvycích
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity s druhým dítětem i s dospělým
- záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní (profesí)
- hudební a pohybové hry a činnosti
- společné rozhovory, vyprávění zážitků
- přímé pozorování kulturních objektů, hodnocení architektury
- vycházky s poznávacím obsahem
- prohlížení encyklopedií, rozhovory, vyprávění zážitků
- navštěvováním kulturně-společenských programů upevňovat pravidla slušného chování vůči kamarádům a veřejnému okolí
- Předškolní děti mají možnost odjet do školy v přírodě, kde se učí samostatnosti a být na čas odloučení od rodiny.
- Nakonec se při oslavě, soutěžích a tanci předškolní děti s MŠ rozloučí.

8 DÍLČÍ PROJEKTY

Nadále budeme realizovat další dovednostní a vědomostní aktivity dle zájmu dětí a aktuální nabídky organizací a ZUŠ jako například:

- hudební kroužek (flétna)
- taneční kroužek
- práce s předškoláky
- práce s keramickou hlinou, využití pece

Zaměřujeme se také na organizování **společných akcí pro děti a jejich rodiny**, které se v předešlém školním roce osvědčily.

9 EVALUACE AUTOEVALUACE ŠKOLY

Výchovně vzdělávací proces zahrnuje také činnosti spojené s autoevaluací práce školy a s hodnocením výsledků vzdělávání u dětí.

Školský zákon ukládá školám provádět vlastní hodnocení jako povinnost.

Cílem je, aby kritéria hodnocení byla v souladu s cíli ŠVP a s vyhláškou č. 15/2005 Sb.

Evaluace označuje proces vyhodnocování vzdělávacích činností, situací, podmínek i výsledků vzdělávání a poskytuje škole informace potřebné pro zlepšení fungování jejího školního vzdělávacího programu. Má probíhat systematicky, pravidelně a smysluplně. Prostřednictvím evaluace je umožněno lépe porozumět procesům, které ve škole probíhají, a tyto procesy zpětně ovlivňovat.

Autoevaluace představuje soubor pravidelně se opakujících evaluačních aktivit zaměřených na sebehodnocení školy a hodnocení kvality vzdělávání.

A. STRUKTURA HODNOCENÍ

Oblast- vymezení oblastí, které chceme hodnotit a dále s nimi pracovat.

Kritéria- stanovení kritérií, které budeme pro hodnocení a vyhodnocení využívat.

Nástroje/metody- stanovení nástrojů, kterými budeme hodnotit.

Četnost- jak často budeme hodnotit.

Odpovědná osoba- kdo bude proces sledovat.

Analýza a vyhodnocení získaných dat - vzhledem ke stanoveným kritériím.

Hodnotící zpráva- na jejím základě přehodnocujeme, upravujeme a plánujeme s využitím zjištěných informací- zpětná vazba.

B. OBLASTI EVALUACE

1) ŠVP (Školní vzdělávací program) - soulad s RVP PV

- koncepční záměr ŠVP (vlastní myšlenka, dlouhodobé cíle-vize, jasné a srozumitelné vzdělávací cíle a záměry)
- vhodnost vzhledem k podmínkám (vychází z analýzy podmínek a situace školy, využívání možností, které nabízí okolní prostředí)
- pojetí a zpracování vzdělávacího obsahu (koncepte vzdělávacího obsahu, obsahová i formální kvalita integrovaných bloků apod.)
- formální a obsahové zpracování (úplnost, přehlednost, „kulturní forma“)
- otevřenost ŠVP (další rozvoj školy, zkvalitňování vzdělávání, prostor pro změny, kontakty s okolním životem)

2) Podmínky ke vzdělávání (předpoklady, okolnosti, situace)

- věcné podmínky (prostory, vybavení...)
- životospráva (denní řád, režimová pravidla...)

- psychosociální podmínky (klíma třídy i školy, atmosféra, kvalita komunikace....)
- organizační podmínky (forma práce, denní program, počty dětí ve třídě....)
- řízení (vymezení pravidel, týmová práce, spolupráce všech zúčastněných...)
- personální a pedagogické zajištění (pedagogické, metodické i etické kompetence pracovníků...)
- spoluúčasť rodičů (vzájemné vztahy mezi rodinou a školou, formy a obsah spolupráce, komunikace)

3) Průběh vzdělávání (práce pedagogů)

- pedagogický styl (metody a formy práce, metodické a diagnostické postupy)
- vzdělávací nabídka (třídní vzdělávací programy a jejich naplňování, integrované bloky, nabídka činností...)

4) Výsledky vzdělávání (vzdělávací přínos u dětí)

Individuální vzdělávací pokroky u dětí (vyhodnocování rozvoje a učení dítěte, prospívání ve vztahu k jeho individuálním možnostem a potřebám...).

Při sebereflexi si denně odpovídat na otázky:

co se děti naučily (hodnotíme děti)? co se dozvěděly nového? (hodnocení výsledků)

čím (hodnocení procesů) se mi podařilo toho dosáhnout? (autoevaluace)

C. MOŽNÉ NÁSTROJE HODNOCENÍ

- Pozorování
- Hospitace
- Rozhovory, diskuse, pedagogické porady
- Brainstorming (skupinová metoda, založená na zachycování myšlenek účastníků)
- Dotazník
- Záznamové a hodnotící listy, protokoly

D. EVALUACE MŠ BŘEZINA

Oblast hodnocení	Nástroje hodnocení	Četnost hodnocení	Kdy - měsíc	Hodnotí
------------------	--------------------	-------------------	-------------	---------

1. Materiální a věcné podmínky školy				
Prostředí školy, zahrady, pomůcky	Analýza	1 x ročně		Všichni zaměstnanci
	Dotazník pro rodiče	1 x ročně		Rodiče
2. Vedení a řízení školy				
Klima školy	Dotazník pro zaměstnance	1 x ročně		Provozní zaměstnanci
	Dotazník pro rodiče	1 x ročně		Rodiče
Profesní růst zaměstnanců- DVPP	SWOT pro pedagogy	1 x ročně		Pedagogické pracovnice
3. Výchovně vzdělávací činnost				
Každodenní vzdělávací práce	Zpětná vazba k vlastní činnosti	Každý den		Každý pedagog
Tematický celek	TVP	Po ukončení celku		Každý pedagog
4. Dítě				
Získané kompetence, aktivita	Sebehodnocení dětí	denně		Děti
	Záznamy o dětech	2 x ročně		Pedagogové
5. Výsledky				
Posun - změny	Hodnotící dotazník	1 x ročně		Rodiče

9. DODATEK

9.1. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- pedagogové poskytnou podporu při osvojování českého jazyka dětem cizincům i dětem pocházejícím z jiného jazykového a kulturního prostředí již od samotného nástupu
- v případě, že budou do mateřské školy docházet alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, ředitel školy zřídí skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů
- ředitel školy může, na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte, zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy

Naše záměry:

- v případě vzdělávání povinně předškolně vzdělávaných dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka se zaměříme na získávání jazykových a sociokulturních kompetencí v

českém jazyce, které umožní dětem plynulý přechod do základního vzdělávání, zapojení se do výuky a dosažení školního úspěchu

9.2. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Naše mateřská škola realizuje podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu se školským zákonem. Podpůrná opatření jsou podle organizační, finanční a materiální náročnosti členěny do pěti stupňů. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro všechny děti společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami rámcové cíle a záměry přizpůsobíme tak, aby maximálně vyhovovaly dětem, jejich potřebám a možnostem.

- podpůrné opatření 1. stupně zrealizujeme i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory
 - podpůrná opatření 2. - 5. stupně zrealizujeme pouze s doporučením školského poradenského zařízení, které je podkladem i pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu
 - vytvoříme klima a podmínky pro příznivé přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami
 - navážeme úzkou spolupráci s rodiči dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, potřebné informace budeme předávat citlivou formou
 - budeme spolupracovat s dalšími odborníky, využívat služeb školských poradenských zařízení
- Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními
- pokud se u dítěte projeví odchylka od běžných výsledků nebo odchylka v projevech chování vypracujeme plán pedagogické podpory v písemné podobě
 - plán pedagogické podpory vyhodnotíme a upravíme dle potřeb dítěte, využijeme metodické podpory školského poradenského zařízení
 - v případě přetrvávajících odchylek a obtíží dítěte ve výkonech, chování, doporučíme zákonným zástupcům vyšetření ve školském poradenském zařízení
 - na základě vyšetření a doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce vypracujeme individuální vzdělávací plán, který zkonzultujeme se zákonným zástupcem a předložíme ke schválení odbornému pracovišti
 - individuální vzdělávací plán zpracujeme pro dítě, které má speciální vzdělávací potřeby a má být vzděláváno formou individuální integrace
 - individuální vzdělávací plán vyhodnotíme dle potřeby

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

- zajistíme podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními
- uplatníme diferenciaci a individualizaci vzdělávacího procesu

- na základě stanovených podpůrných opatření naplánujeme organizaci a obsah činností, metody i formy vzdělávání dětí
- navážeme spolupráci se zákonnými zástupci, školským poradenským zařízením
- zajistíme snížení počtu dětí ve třídě a případnou přítomnost asistenta pedagoga v souladu a možnostmi platné legislativy.

9.3. Vzdělávání dětí nadaných

- při naplňování cílů ŠVP PV vytvoříme podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti
- podpoříme děti, které vykazují známky nadání

Mgr. Jaroslav Wutka, ředitel školy