

Výroční zpráva školy za rok 2024/2025

1. Základní údaje o škole

Název školy: **Základní škola a mateřská škola Březina, příspěvková organizace**
Adresa školy: **Březina č. 50, 679 05**

právní forma: příspěvková organizace
IČO 75020858
IZO 104 007 039
identifikátor školy 601 106 420

vedení školy, ředitel: **Mgr. Jaroslav Wutka**

zástupce ředitele: Mgr. Roman Valenta

mobil: 774 763 740
e-mail: zs.brezina@seznam.cz
web: www.zsbrezina.cz

Zřizovatel školy: Obec Březina
adresa zřizovatele: Březina 24
kontakt: tel.: 516 439 229
e-mail: info@obec-brezina.cz

Údaje o školské radě:

Datum zřízení: 1. 9. 2011

Členové školské rady: zástupce rodičů- Kateřina Zelinková
Zástupce obce – Bc. Adam Kozel
Zástupce školy – Mgr. Věra Idrná, předseda

Školská rada se setkala dvakrát. Byla schválena výroční zpráva za rok 2023-2024, řešilo podněty rodičů na konfliktní chování dvou žáků mimo školu. Škola kontaktovala OSPOD a vše řešila s psychologem a zástupcem OSPOD. Rada schválila nového člena školské rady za obec Březina, pana Bc. Adama Kozla. Rada shledala pozitivně změny v provozním řádu MŠ ohledně praní a skladování ložního prádla i úpravu ŠVP pro práci s nadanými dětmi. Změna v řádu základní školy co se týká pozdních příchodů se také osvědčila a žáci chodí do školy již včas.

Charakteristika školy:

Škola je plná prvostupňová, poskytuje vzdělání žákům 1.–5. ročníku. Výuka probíhala v pěti kmenových učebnách-třídách. V každé učebně byl samostatně jeden ročník.

Učebny, herny: škola disponuje v 1.NP třemi učebnami, které v odpoledních hodinách slouží k odpolední relaxaci a hram žáků ve třech odděleních školní družiny i aktivitám žáků.

Každá učebna je vybavena interaktivní tabulí, kopírkou a všechny i vizualizérem a zatemněním.

V průběhu roku byly opraveny vadné žaluzie a zkvalitnilo se zatemnění tříd.

Kroužky ZUŠ, obor kytara a klavír využívají dvě učebny v přízemí. Obor taneční probíhal pro naše žáky v ZŠ Křtiny, kam pravidelně dojížděli. Byly také nabízeny kroužky Sokola Březina. Škola navázala spolupráci s brněnskou agenturou RYTMIK, která zajišťovala ve škole v odpoledních hodinách kroužky Aj v pohybu, vědecké pokusy, taneční a pohybový kroužek streatdance. V MŠ byl nově otevřen kroužek Hravá Aj.

Sokol Březina nabízí kroužky stolní tenis, fotbal a taneční pohybové hry

Škola využívá nově zrealizovanou přírodní zahradu před školou a školní zahradu s herními prvky za školou, kde děti mohou relaxovat o přestávkách a kde také probíhala výuka některých předmětů.

Celou plochu také pravidelně využívala MŠ a ŠD ke svým aktivitám.

Žáci si obě zahrady velice oblíbili a rádi na ně chodí si hrát.

Jelikož jezírko nebylo již delší dobu čištěno, pan školník je celé vypustil a naplavené bahno odstranil a celé je vyčistil.

Také velká školní zahrada prošla rekonstrukcí. Byl odstraněn nefunkční kolotoč, opraveno pískoviště, domeček, smyslový chodník a úplně nový je dům ve stromě. Podpěry byly zesíleny a tak jej mohou využívat i žáci starších ročníků.

Byla nově také postavena a zpevněna betonem bylinková mandala, kde žáci poznávají různé léčivé byliny a vaří si z nich čaje.

V průběhu roku byl pořízen do III. Třídy další dotykový panel ke zlepšení a modernizaci výuky.

Do školní jídelny byl zakoupen salátový a zeleninový bar. Žáci si tak mohou vybrat salát a vzít si do misky přiměřené množství podle vlastní potřeby.

2. Přehled oborů vzdělání

Výuka probíhala podle ŠVP pro základní vzdělávání a ŠVP pro předškolní vzdělávání.

součásti školy	kapacita
Mateřská škola	Celkem 48 dětí
Základní škola	100 žáků
Školní družina	60 žáků
Školní jídelna ZŠ a MŠ	150 strážníků a stravovaných

základní údaje o součástech školy				
Součásti školy	Počet tříd/oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu	Počet žáků na pedagoga
Mateřská škola	2	44	22	11
1. stupeň ZŠ	5	77	15,4	11
Školní družina	3	60	20	20
Školní jídelna ZŠ	5	76	x	x
Školní jídelna - výdej stravy pro MŠ	2	44	x	x
Vývařovna	1	18 dětí LMŠ Dobroděj	x	x

Pozn: V každém oddělení MŠ je jedno dítě s podpůrným opatřením 3 stupně, proto se počet dětí v každé třídě snižuje o 2

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem (fyzických osob)	27
Počet učitelů ZŠ fyzicky/přepočteno	6/ 6,17 úvazku
Počet vychovatelů ŠD fyzicky/přepočteno	3/2,07

Počet učitelek MŠ	4
Počet nepedagogických zaměstnanců ZŠ	8 /včetně OPJAK a DPP/

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících ZŠ

Ředitel školy	Mgr. Jaroslav Wutka	VŠ učitelství 1. stupně, spec.ped.
Zástupce ředitele, vychovatel, učitel	Mgr. Roman Valenta	VŠ T. Bati-sociální pedagogika
učitelka	Mgr. Lada Boháčková	VŠ učitelství 1. stupně
učitelka	Mgr. Věra Idrná	VŠ učitelství 1. stupně
učitelka	Mgr. Jana Kovářová	VŠ 2. stupeň Čj
učitelka, školní asistent	Mgr.Dana Zouharová, Dis.	VŠ-spec. Ped.
učitelka	Mgr. Jana Zavadová	VŠ učitelství 1. stupně
vychovatelka, školní asistentka	Michaela Havlová	volnočasová pedagogika
vychovatelka, asistent pedagoga	Libuše Šlahařová	VŠ-vychovatelství
asistent pedagoga MŠ	Denisa Neužilová	studium as. Ped.
asistent pedagoga MŠ	Sabina Ognarová	studium as. Ped.
asistent pedagoga ZŠ	Isabela Ognarová	studium as. Ped.
asistent pedagoga ZŠ	Pavla Hadrabová	studium as. Ped.
asistent pedagoga ZŠ	Jan Chyba /odešel ve zkušební době/	

3.3 Údaje o nepedagogických pracovnících ZŠ

administrativní pracovnice	Irena Žvátorová
úklid	Veronika Včelíková
školní asistent, OPJAK	Kateřina Ruská
školník	Jiří Opletal - DPP

3.4 Údaje o pracovnících školního stravování

kuchařka	Lenka Podlucká	SOU
kuchařka	Hana Opletalová	SOU
pomocná kuchařka	Marie pořizková	SOU
referentka ŠJ	Irena Žvátorová	

3.5 Údaje o pedagogických pracovnících MŠ

učitelka	Lenka Svobodová	SPedŠ
učitelka	Mgr. Marcela Lehotská	VŠ+ SPgŠ
učitelka	Zuzana Nečasová	SPgŠ
učitelka	Tereza Skládaná	SPgŠ

3.6 Údaje o nepedagogických pracovnících MŠ

Úklid, výdej stravy	Veronika Opletalová	SOU
výdej stravy, úklid	Karolína Fialová	SOU

4. Zápis k povinné školní docházce do ZŠ

Zápis k povinné školní docházce proběhl ve dnech 15. a 16. dubna 2025

Počet dětí u zápisu: 16

Počet přijatých do 1. ročníku: 15

Počet žádostí o odklad: 1

Žádosti o individuální vzdělávání podle § 41 zákona č. 561/2004 Sb.- 0

Počet žáků, kteří nastoupili do 1. ročníku pro školní rok 2024/25: **14**

Zápis probíhal ve dvou dnech, kdy rodiče si mohli sami zvolit čas kdy k zápisu přijdou. Zápis probíhal podle časového harmonogramu klasickým způsobem, kdy byla u dětí zjišťována školní zralost. Rodiče v tom čase vyplnili potřebné dokumenty.

Zápis do MŠ

14. a 15. května 2025 proběhl v budově školy zápis dětí do MŠ Březina

Do MŠ podalo žádost **13** rodičů.

Kritéria pro přijetí po dohodě s JMKÚ:

1. Děti s odkladem povinné školní docházky ze spádové oblasti (k 31. 8. 2025 dovrší věku 6 let)
2. Děti předškolního věku s povinnou předškolní docházkou ze **spádové** oblasti (k 31. 8. 2025 dovrší věku 5 let)
3. Děti ze **spádové** oblasti, které k 31. 8. 2025 dovrší věku 4 let podle data narození od nejstarších po Nejmladší.
4. Děti ze **spádové** oblasti, které dovrší k 31. 8. 2025 věku 3 let podle data narození od nejstarších po nejmladší.
5. Děti předškolního věku s povinnou předškolní docházkou z **nespádové** oblasti (k 31. 8. 2025 dovrší věku 5 let)
6. Děti z **nespádové** oblasti, které k 31. 8. 2025 dovrší věku 4 let podle data narození od nejstarších po nejmladší.
7. Děti z **nespádové** oblasti, které dovrší k 31. 8. 2025 věku 3 let podle data narození od nejstarších po nejmladší.

Počet přijatých dětí do MŠ v roce 2025 : 13 - cizinec žádný

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Průběh a výsledky vzdělávání

Výuka probíhá podle vydaného ŠVP pro ZV

Nadále jsou uplatňovány moderní formy výuky. /projektory Epson, dotykový panel ve 2.,4. a 5. třídě, vizualizéry, interaktivní výuka – ETAKTIK, DIDAKTA/

Učitelé využívají notebooky a tablety na interaktivní výuku. / Etaktik, Nová škola.../

Vzhledem k počtu žáků ve třídách lze dobře uplatňovat individuální přístup.

Ve škole působí školní poradenské pracoviště, které se scházelo pravidelně jednou týdně. Řešily se podpůrná opatření, školní dotazníky pro PPP, vyhodnocovaly se doporučení z PPP.

Poradenské služby v základní škole

Činnosti a aktivity, které souvisí s naplňováním vyhlášky 27/2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a vyhláškou 197/2016 o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních zajišťuje školské poradenské pracoviště.

Vedoucí ŠPP, metodik prevence a speciální pedagog: Mgr. Jaroslav Wutka

Výchovný poradce: Mgr. Lada Boháčková

Speciální pedagog: Mgr. Dana Zouharová, Dis.

Probíhala pravidelná setkání jednou týdně, kde se řešily a konzultovaly zprávy z PPP, nákup pomůcek, metody a formy podpůrných opatření a práce asistentů v jednotlivých třídách. Žáci s předmětem

speciálně pedagogické péče jsou podporováni individuálně dle rozvrhu v ředitelně školy. Většinou v předmětu Čj a jsou rozděleni do skupin, maximálně po 4.

Prioritami pro školní rok 2024/2025 byly pro jeho práci tyto oblasti:

- a) péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- b) péče o žáky ohrožené školním neúspěchem
- c) snaha o zlepšování školního klimatu
- f) nákup pomůcek pro žáky s PO
- g) efektivní spolupráce asistentů pedagoga s třídními učiteli

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spočívala v koordinaci spolupráce pedagogicko - psychologických poraden nebo speciálních pedagogických center a pedagogických pracovníků školy, následně potom v samotné práci s jednotlivými žáky.

S žáky bylo pracováno dle vydaných doporučení školských poradenských zařízení. Ve školním roce 2024/2025 bylo nově vyšetřeno několik žáků ZŠ a dvě děti v MŠ, kterým byl přidělen asistent pedagoga. Jednomu dítěti na celý úvazek, druhému jen na 0,75.

V závislosti na doporučení pracovali žáci dle vypracovaných plánů pedagogické podpory nebo podle individuálních vzdělávacích plánů, byla jim poskytována pedagogická intervence či předmět speciálně pedagogické péče.

14 žákům ZŠ a 1 dítěti MŠ byl poskytnut předmět speciálně pedagogické péče, který probíhal v ředitelně, nebo sborovně.

Několika žákům ZŠ byla ŠPP nastavena a poskytována personální podpora asistentem pedagoga, ve výchovných předmětech je využíván školní asistent.

V průběhu školního roku na škole tedy působili ve čtyřech třídách asistenti pedagoga i dva školní asistenti.

Na jaře 2025 proběhlo 5 edukativních lekcí pro předškoláky, za účasti rodiče i dítěte.

Byly dvě skupiny, jedna pod vedením spec. Pedagoga Mgr. J. Wutky, druhá pod vedením paní učitelky budoucích prvňáčků Mgr. Danou Zouharovou, Dis.

Přehled o prospěchu

ročník	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyzn.	Neprospělo	Žáci s dostatečnou	Nehodnoceno
1. roč.	13	0	13	0	0	
2. roč.	18	0	18	0	0	
3. roč.	18	3	15	0	0	
4. roč.	16	6	10	0	0	
5. roč.	12	3	9	0	0	
Celkem	77	12	65	0	0	

Přehled o chování

ročník	Počet žáků	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ	Napomenutí	Důtky TU	Důtky ŘŠ
1. roč.	13	0	0	0	0	0
2. roč.	18	0	0	0	0	0
3. roč.	18	8	1	0	0	0
4. roč.	16	6	7	0	0	0
5. roč.	12	7	4	0	0	0

Celkem	77	21	12	0	0	0
--------	----	----	----	---	---	---

Chování všech žáků je klasifikováno známkou 1.

6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Škola se řídí ročním plánem preventivního programu, za nějž odpovídá metodik prevence.

Během roku bylo řešeno více kázeňských přestupků. Většina z nich se však omezila jen na slovní napomenutí učitele, nebo ředitele školy. Některé závažnější kázeňské prohřešky se řešili s návštěvou rodičů do školy a ze všech je proveden zápis.

Aktivity podporující zlepšení vztahů v žákovských kolektivech:

1. Pravidelně vedeme komunitní kruhy, ihned řešíme drobné konflikty a hledáme vhodné závěry.
2. Spolupracujeme s PPP Sládkova.
3. Starší žáci spolupracují s MŠ a vymýšlejí pro ně akce typu Halloween, Den dětí, Mikuláš, projektové dny
4. Meziškolní soutěž MAS Bobrava v deskových hrách
5. OMŠ Rudice- atletika
6. Recyklohraní
7. V závěru roku jsme přespávali ve škole a připravili pro žáky různé hry, včetně stezky odvahy.
8. Noc s Andersenem proběhla na jaře 2025 ve spolupráci s místní knihovnou a paní knihovnicí.
9. Pasování na čtenáře a na školáky dětí v MŠ
10. Spolupráce a vzájemné návštěvy žáků ze ZŠ Bukovina
11. Sdílení výchovných programů a vzájemné návštěvy dětí z LMŠ Dobroděj
12. Zapojení do projektu HRDÁ ŠKOLA, školní kolekce oblečení, zábavné úkoly
13. Pokračuje projekt Trenéři do škol

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

	Počet účast.	název akce
Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů:		
Sdílení zkušeností ředitelů škol-MAP	3	J. Wutka, R. Valenta
Studium k rozšíření kvalifikace	4	Dana Zouharová- červen, ukončení studia Speciální pedagogika, titul Mgr. Valenta Roman. Ukončení studia VŠ sociální, titul Mgr. Sabina Ognarová- studium spec.ped. Denisa Neužilová- studium učitelství v MŠ
Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů:		
Specializovaná činnost		
Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	1	Metodik prevence-J. Wutka 1x setkání metodiků-online

Specializovaná činnost	2	Lanka Maarová- dílničky a sdílení zkušeností 2x
Aktualizace legislativy		
	14	-Boháčková L, Zavadová J.- Výtvarné techniky -Kovářová J, Boháčková L. Idrná V.- kurz lyžařského instruktora Zouharová D.- Matematika Hejného, webinář,Sfumato, Výtvarné techniky Idrná Věra-Obtížné situace a konflikty na školách Marcela Lehotská- Tvorba RVP pro MŠ Valenta R.-Zdravá škola,integrální leadrship,trendy ve výuce Jana Kovářová- Klima třídy, Nápady v Hv, Čtenářská dílna Skládaná T.- Vv hry do MŠ, Tvorba nového ŠVP pro MŠ
Doplňování kvalifikace		
Samostudium	8	Všichni pedagogové.

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy

Účast žáků školy v soutěžích:

Projekt Pěšky do školy
Matematický Klokán, Cvrček, Mateso, .
Logická olympiáda.
Babylon
Soutěž Recyklohraní,
Soutěž v deskových hrách- Nebovidy
Výtvarná soutěž

Srovnávací národní testy : SCIO 5. ročník

Školní, okresní a krajská recitační soutěž- Dětská scéna / žáci postoupili opět do okresního kola /

Prezentace školy na veřejnosti:

Zahradní besídka MŠ s rodiči
Tříkrálová sbírka- 7 žáků školy
Uklidíme ČESKO, okolí Březiny
Pro rodiče si jednotlivé třídy na závěr roku připravily zábavný program na zahradě školy spojený se zahradní slavností
Tisk dárků na 3D tiskárně
Projekt Hrdá škola- školní kolekce oblečení
LVK ve SKI areálu Hodonín
Celoškolní výlet do Permonia v Oslavanech

Významné a zajímavé akce školy realizované školou:

Září

- divadélko v MŠ s Lenkou Maarovou
- projekt MŠ Všichni se tu máme rádi, všichni jsme tu kamarádi
- pořízení datového projektoru do 5. třídy
- zakoupení další 3D tiskárny
- práce na 3D tiskárně /didaktické pomůcky, relaxační prvky/
- den bláznivých klobouků ve škole
- návštěva Lamacentra Hády- 3.-5. ročník

Říjen

- projektová hodina akvárium v krabici 5.ročník
- výuka dopravní výchovy pro 4. ročník v Blansko
- lovení QR kódů po škole
- návštěva divadla Radost 1. a 2. ročník + předškoláci z MŠ
- pečení brambor v MŠ
- drakiáda v MŠ i ŠD na farmě NOE, děkujeme za občerstvení manželům Polanovým
- anglické dopisování se školou v Bukovině
- výroba podzimního maskota školy, pavoučice Boženka
- den Profesí ve škole
- podpora našeho žáka Tobiáše Skácela, který se svoji kresbou probojoval do finálního výběru do dražby pro Para Centrum Fenix

Listopad

- Halloween ve škole, skvělý program pro celou školu připravili páťáci
- Podzimní tvoření z přírodnin na zahradě
- Zimní pohádka v MŠ
- Ukázka netradičních hudebních nástrojů Richard Závada
- Sportovní den ŠD na Sokolovně v Tv
- Pyžamový den ve školce
- Svatý martin v MŠ, úkoly a tajemná stezka
- 18.11. otevření školního e-shopu s oblečením

Prosinec

- Zdobení vánočních stromečků v jednotlivých třídách
- Přišel Mikuláš do školy
- Návštěva VIDA centra ŠD
- Divadlo v Blansku-Princezna ze mlýna
- Vánoční pečení a tvoření ve třídách
- Návštěva 12 seniorek ve škole, povídání o Vánocích jak byly dříve, občerstvení
- Vánoční besídky ve třídách

Leden, únor

- Školní turnaj ve hře Vlak originál 1993
- LVK v Hodoníně u Kunštátu
- Návštěva MŠ v divadle Radost- O Malence
- Učíme se jíst z nového salátového baru v jídelně
- Školní kolo recitační soutěže
- Karneval v MŠ
- Školní kolo vědomostní soutěže Babylon 1. místo-Adam Mikyska, 2.místo-Adriana Poláchová, 3.místo-Monika Holečková, Miroslav Kačín, Anna Ramachová
- Muzikoterapie v MŠ
- Masopustní průvod obcí, návštěva kaple, Obecního úřadu a prodejny
- 14.2.- Školní kolo recitační soutěže

- 16.2.- Masopustní průvod obcí
- 19.2.- MŠ v divadle Radost
- 29.2.- Turnaj škol v deskových hrách
- lyžařský výcvikový kurz v Hodoníně u Kunštátu

Březen

- Účast na okresní recitační soutěži Dětská scéna. Edita Lehotská a Vojtěch Kovář získávají Cenu poroty
- MŠ navštívila knihovnu v Březině
- MŠ a 1. třída v Planetáriu v Brně
- Školka se loučí se zimou, vhození Morany do vody
- Noc s Andersenem na téma Mach a Šebestová mezi piráty
- Projekt „Líhneme kuřátka ve škole“ / 12 vajíček, dvě líhně/

Duben

- 3. a 5. ročník na besedě v místní knihovně
- Školní matematická soutěž Cvrček a Klokán
- Školní soutěž v deskových hrách
- Zápis do 1. třídy
- Divadlo v MŠ o čištění zoubků a bylinkách
- Zápis do MŠ
- Dopravní hřiště v Blansku-získávání průkazu cyklisty
- Turnaj škol v deskových hrách-Nebovidy
- Vylíhnutí kuřátek, celá škola sleduje online líhnutí
- Ztřeštěný den módy
- Divadlo paní Riedlové-O zajíčkovi v MŠ
- Pálení čarodějnic na školní zahradě

Květen

- Závěrečné vystoupení ZUŠ Adamov ve Křtinách ve Spolkovém domě
- Návštěva ekofarmy Jalový dvůr-MŠ
- Den zdraví, přednáška pro žáky 4. a 5. ročníku na téma poskytnutí první pomoci a práce s AED
- Informační schůzka pro rodiče budoucích prvňáčků
- Setkání s kamarády v ZŠ Bukovina
- Létařský a opékací den v ŠD
- 16.5. Zahájení plaveckého výcviku naší školy ve Vyškově
- Hmyz očima dětí v Bukovině, výstava
- Včeličkový týden ve školce
- Přednáška Marka Polana na téma VESMÍR
- Adopce zvířete za peníze ze sběru papíru-Koza Búrská-1 rok
-

Červen

- Den dětí ve škole + LMŠ Dobroděj
- OMŠ v Rudici
- Vystoupení na oslavách obce Březina a dva prodejní stánky
- Pátáci na raftech v Brně
- Návštěva Technického muzea v Brně-3.ročník
- Hledání pokladu v MŠ
- Zakopání časové schránky na 25 let před školou
- Návštěva žáků z Bukoviny u nás, anglická soutěž RISKUJ
- Technické muzeum v Brně-1.,3.a4.ročník. Téma: Historie výpočetní techniky
- Zakončení plaveckého výcviku závody v plavání
- Slavnostní pasování předškoláků v námořnickém stylu
- Zahradní slavnost, vystoupení všech tříd, občerstvení, zmrzlina
- Rozloučení s pátáky
- ŠD v Brně v Brunu
- Výlet školáků do Permonia v Oslavanech

EVVO a péče o své zdraví

Projekt „Líhneme kuřata ve škole“

Recyklohraní- úkoly na témata třídění odpadů, kontejnery

Údržba školní zahrady a bylinkové mandaly, sběr ovoce

Projekt Zdravá školní jídelna, ochutnávka cizokrajného ovoce

Lesní pedagogika – průběžně v každé třídě. Vycházky do okolí, poznávání rostlin, stromů.

Zájmová oblast mimoškolní

RYTMIK Brno.kroužky Aj v pohybu, věda nás baví, taneční kroužek

ZUŠ Adamov dlouhodobě nabízí výuky hry na kytaru a kroužek moderního tance a hry na klavír

SOKOL Březina-Stolní tenis, fotbal, taneční a pohybový kroužek

Škola i nadále spolupracuje s místními spolky při různých akcích. / Sokol, Hasiči /

-zmrzlina na zahradní slavnosti

-pronájem Sokolovny a hřiště

V budově školy se stále pravidelně cvičí jóga.

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Viz příloha č.2

10. Základní údaje o hospodaření školy

Zřizovatel školy-**Obec**-poskytuje finance na provoz školy.

Provozní prostředky eviduje pan Zábřaha, od 1.1.2025 firma AMICA

.Mzdové prostředky zpracovává firma VEMA

Protože povinností státu je zabezpečit vzdělání, jsou škole poskytovány mzdové prostředky prostřednictvím odboru školství krajského úřadu (dále jen OŠ JmKÚ) státní peníze –příspěvek na:

- platy pracovníků (mzdové prostředky, prostředky na vyplacení dohody o pracovní činnosti)

- s tím související odvody pojištění zdravotního a sociálního

11. Údaje o školou realizovaných projektech financovaných z jiných zdrojů

Šablony OP JAK II. začátek září 2024 /školní asistent, sdílení zkušeností, projektové dny/

Recyklohraní

Tento projekt jsme provázali s aktivitami týkajícími se projektu EVVO. Třídíme odpad, vyrábíme plakáty a motivujeme ostatní. Nadále plníme úkoly, které žáky učí šetrnému hospodaření s přírodními zdroji a uvědomují si důležitost obnovy zdrojů. Využíváme kontejnerů na elektroodpad, baterie, plasty, papír a nově na sběr tonerů z kopírek.

Ovoce a zelenina do škol, firma Fruit servis

Sledujeme vztah žáků ke stravování, snažíme se o zlepšení postoje ke zdravé stravě.

Žáci jsou seznamováni formou ochutnávek s cizokrajnými druhy ovoce

Mléko do škol

Pravidelně nám firma **Fruit servis** a přiváží mléčné výrobky. Dvakrát za rok můžou žáci ochutnat nové a netradiční mléčné výrobky.

12. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Obec Březina
Sokol Březina
Schools United- Hrdá škola
Projekt Pěšky do školy
MAP Šlapanice
sdílení zkušeností
- školení vedoucích pracovníků
-technické školy
MAS Moravský kras-sdílení zkušeností
MAS Bobrava
Trenéři ve škole.
Pravidelné návštěvy LMŠ Dobroděj

Ve škole se pravidelně schází také žákovský parlament.

V každé třídě vždy na začátku školního roku proběhnou volby a z každé třídy jsou zvoleni dva zástupci.

Setkávání probíhá 1x měsíčně v ředitelně. Diskutují se podněty od žáků, připomínky ke zlepšení školního prostředí a klimatu školy.

Spolupracujeme především se zřizovatelem – obcí Březina, s místní knihovnou, sdružením dobrovolných hasičů, TJ Sokol, ZŠ Bukovinou, ZŠ Rudice-sdílení zkušeností, ZŠ Křtiny, městysem Křtiny, ZUŠ Adamov (účast našich žáků na besídkách), ŠLP Křtiny (lesní pedagogika)

13. Autoevaluační činnost školy

Veškerou výchovně vzdělávací činnost školy jsme vyhodnocovali průběžně, všechny významné aktivity a úspěchy školy jsme zaznamenávali a pak souhrnně na poradách vyhodnotili.

Porady pedagogických pracovníků probíhaly každé pondělí ve 13:00 hodin ve sborovně.

Řešily se organizační věci související s vyučovacím procesem, plánovaly se akce školy a hodnotilo se chování i prospěch problematických žáků.

V červnu obdrželi rodiče všech žáků ZŠ i dětí v MŠ přes systém EDOOKIT dotazníky.

Mohli se vyjádřit k průběhu vzdělání na škole, materiálnímu vybavení i kvalitě výuky.

Vyhodnocení všech odeslaných dotazníků rodiči vyšlo pro školu příznivě.

Celkově lze konstatovat, že rodiče vnímají naši školu převážně pozitivně, oceňují kvalitu vzdělávání i prostředí a negativní reakce tvoří jen zanedbatelný podíl.

Rodiče jsou s činností školského zařízení spokojeni, děti i žáci chodí do školy rádi. Jsou jim nabízeny v dostatečném množství kroužky i aktivity.

Vyhodnocení i grafy jsou v příloze č.1 výroční zprávy.

Závěrem chci poděkovat rodičům, zřizovateli, veřejnosti, sponzorům – tedy všem, kteří průběžně pomáhají zlepšení chodu školy, mají upřímný zájem spolupracovat při výchově a vzdělávání všech dětí i žáků školy a důvěřují naší snaze plnit své poslání co nejodpovědněji.

Poděkování náleží i všem pedagogům a ostatním zaměstnancům. Vážím si jejich pozitivního přístupu k žákům, jejich chuti učit se a používat nové trendy moderního školství.

Příloha č.1

Spokojenost rodičů s činností a prostředím MŠ- celkem 31 respondentů

V průběhu června 2025 jsme mezi rodiči našich dětí provedli dotazníkové šetření, jehož cílem bylo zjistit celkovou míru spokojenosti se vzděláváním a prostředím v naší mateřské škole. Dotazník obsahoval řadu otázek, z nichž například:

- „Chodí Vaše dítě do školky rádo?“
- „Jak jste spokojeni s přístupem a jednáním učitelek v MŠ?“
- „Jak jste spokojeni s přístupem a jednáním ostatního personálu?“
- „Jak byste označili vztah Vašeho dítěte a učitelek ve třídě?“
- „Myslíte, že jsou děti dostatečně připravovány na základní školu?“

Z odpovědí rodičů jsme sestavili **skóre spokojenosti** – jednoduchý ukazatel, který převádí jednotlivé odpovědi na číselné hodnoty (např. „velmi spokojen“ = 3 body, „spokojen“ = 2 body, „méně spokojen“ = 1 bod, „nespokojen“ = 0 bodů). Takto získané výsledky byly zprůměrovány napříč vybranými otázkami a vytvořily celkový obraz spokojenosti rodičů.

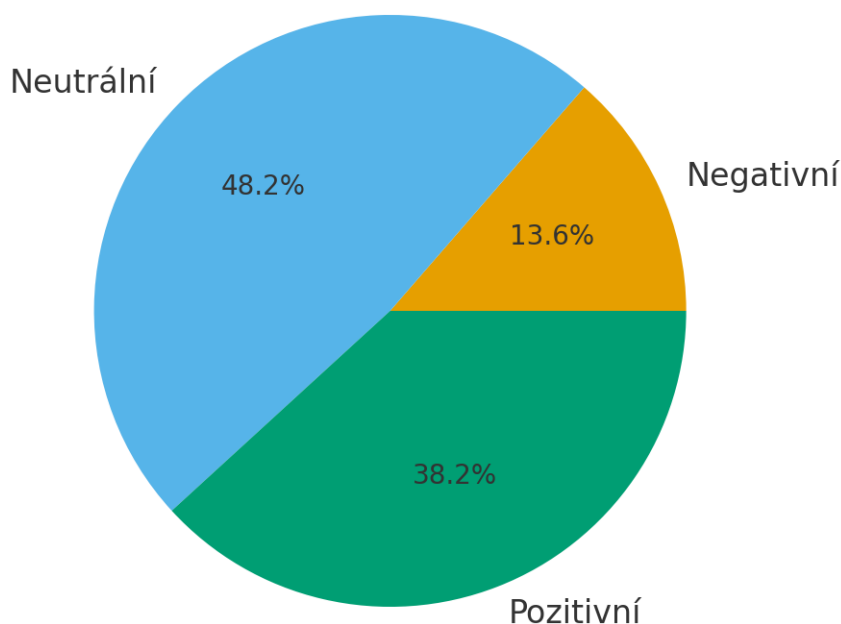
Výsledný graf ukazuje, že většina rodičů hodnotí naši školku **pozitivně či neutrálně**, zatímco výrazně negativních odpovědí byla jen menší část.

Konkrétně:

- **38 % odpovědí bylo pozitivních,**
- **48 % neutrálních,**
- **14 % negativních.**

Tento výsledek naznačuje, že rodiče vnímají prostředí i práci pedagogů převážně příznivě, ale zároveň vidíme prostor pro zlepšení, zejména v oblastech, kde se objevily neutrální či méně spokojené reakce.

Individuální odpovědi – skóre spokojenosti MŠ



Spokojenost rodičů s činností a prostředím ZŠ- celkem 37 respondentů

V rámci červnového dotazníkového šetření mezi rodiči žáků základní školy jsme se zaměřili na celkovou kvalitu vzdělávání a prostředí školy. Dotazník obsahoval několik klíčových otázek, například:

- „Škola poskytuje žákům dobrý základ vzdělání.“
- „Škola je dobře vybavena pomůckami a technikou.“
- „Vyučování je pro mé dítě zajímavé, podporuje jeho touhu po poznání.“
- „Prostředí školy je příjemné (výzdoba, vybavení).“
- „Z jednání s pracovníky školy mám dobrý pocit.“

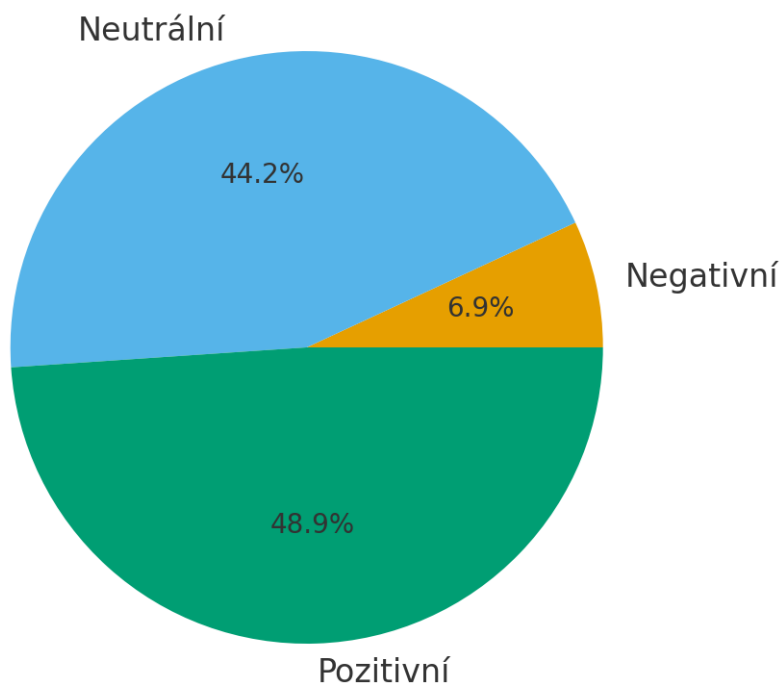
Odpovědi byly převedeny do **skóre spokojenosti**, které převádí slovní hodnocení do bodové škály (např. „ano“ = 3 body, „spíše ano“ = 2 body, „spíše ne“ = 1 bod, „ne“ = 0 bodů). Z těchto hodnot bylo vypočítáno celkové průměrné skóre spokojenosti.

Výsledný graf ukazuje, že:

- téměř **polovina rodičů (49 %) hodnotí školu pozitivně**,
- **44 % odpovědí je neutrálních**,
- a pouze **7 % vyjádřilo negativní postoj**.

Celkově lze tedy konstatovat, že rodiče vnímají naši školu převážně pozitivně, oceňují kvalitu vzdělávání i prostředí, a negativní reakce tvoří jen zanedbatelný podíl.

Individuální odpovědi – skóre spokojenosti ZŠ



Příloha č.2



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2948/24-B
Sp. zn. ČŠIB-S-617/24-B

Název	Základní škola a mateřská škola Březina, příspěvková organizace
Sídlo	č.p. 50, 679 05 Březina
E-mail	zs.brezina@seznam.cz
IČO	75 020 858
Identifikátor	600 106 420
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jaroslav Wutka
Zřizovatel	obec Březina
Místo inspekční činnosti	č.p. 50, Březina
Inspekční činnost na místě	27. 11. 2024 – 29. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Březina, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny. Od poslední inspekční činnosti došlo vlivem vzrůstajícího počtu zájemců o vzdělávání ve škole ke změnám v nejvyšším povoleném počtu dětí, žáků a účastníků stanoveném v rejstříku škol a školských zařízení.

Přístavbou budovy školy vznikly prostory pro jednu třídu mateřské školy, která byla původně umístěna na odloučeném pracovišti ve Křtinách. V době inspekční činnosti mateřská škola poskytovala vzdělávání 41 dětem ve dvou třídách. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 14 dětí, z toho dvě měly odklad povinné školní docházky. Z celkového počtu byly vzdělávány dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a jedno dítě s odlišným mateřským jazykem. V základní škole se vzdělávalo v pěti třídách 77 žáků prvního až pátého ročníku, z toho 16 žáků se SVP. Školní družina poskytovala pravidelnou zájmovou činnost ve třech odděleních 60 účastníkům.

Škola se zaměřuje na environmentální výchovu, prostřednictvím ekologicky zaměřených aktivit a projektů účinně podporuje přírodovědnou gramotnost dětí a žáků a posiluje zdravý životní styl. Školní stravování je dětem a žákům připravováno podle zásad zdravé školní jídelny. Zavedením dopoledních svačin vedení jídelny motivuje žáky k vytváření zdravých stravovacích návyků, což je podpořeno i projekty „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) ve své koncepci rozvoje školy stanovil cíle, zaměřené na podporu kladného vztahu k životnímu prostředí, prohlubování inovativních metod ve vzdělávání žáků (Hejného metoda výuky matematiky, metoda Splývavého čtení SFUMATO), klade důraz i na vytváření sounáležitosti dětí a žáků s obcí a regionem. Díky spolupráci se zřizovatelem se výrazně zkvalitnily materiální a prostorové podmínky školy. Nová přístavba školní budovy je velmi zdařile promyšlená k využití pro vzdělávání dětí. Podařilo se zrekonstruovat školní jídelnu a z projektové činnosti vybudovat přírodní zahradu. Aktivním využíváním dotačních titulů ředitel získal další finanční prostředky na personální posílení týmu o školního asistenta a vybavení digitální technikou. Pro zajištění lepší informovanosti zákonných zástupců škola zavedla školní elektronický systém. Při řízení ředitel vychází také z autoevaluačního šetření. Na základě zjištění pak přijímá vhodná opatření k podnětům zákonných zástupců, která se týkají zejména organizačních záležitostí a průběhu vzdělávání. Menší pozornost je věnována informovanosti zaměstnanců o výsledcích dotazníkového šetření.

Ředitel delegoval část kompetencí a pravomocí na svého zástupce. Sám si ponechal funkci školního metodika prevence a veškeré kompetence spojené s řízením mateřské školy, což není zcela optimální z hlediska rozsahu povinností spojených s plněním úkolů vedoucího pracovníka. Negativně se to projevilo ve zpracování dokumentů spojených s chodem mateřské školy a menší míře pedagogického vedení učitelek. Sdílení informací a vzájemná spolupráce pedagogů obou stupňů vzdělávání probíhá v rámci každodenního kontaktu, krátkých týdenních porad a na pedagogické radě. V souvislosti s mateřskou školou se tato rada méně věnuje projednávání výsledků vzdělávání dětí, zásadními dokumenty nebo sdílením vzdělávacích strategií či poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Také předávání zkušeností v rámci pedagogického sboru základní školy včetně vzájemných hospitací probíhá spíše neformálně. Přínosná je možnost aktivního setkávání a výměny zkušeností s pedagogy okolních škol v rámci Místní akční skupiny Bobrava, z.s.

Hospitační činnost ředitele byla plánovitá, v mateřské škole a školní družině však méně účinná. Není stanovován cíl hospitace v souladu s kurikulárními dokumenty a nejsou udělována doporučení pro další činnost pedagogických pracovníků. Naopak v základní škole pedagogové ke své práci dostávají od ředitele konkrétní zpětnou vazbu včetně doporučení a až na výjimky je dokáží aplikovat při vzdělávání žáků.

Předškolní vzdělávání zajišťuje plně kvalifikovaný pedagogický sbor, v každé třídě navíc působí asistentka pedagoga. V základní škole si tři pedagogové doplňují odbornou kvalifikaci studiem, pouze v jednom případě měla chybějící odborná kvalifikace nepříznivý dopad do sledovaného průběhu vzdělávání žáků. Pedagogové si stanovují dlouhodobé a krátkodobé cíle v Plánech osobního rozvoje, vyhodnocení jejich naplnění je však realizováno méně důsledně. Zapojení pedagogů do vzdělávacích aktivit je nerovnoměrné. V mnoha případech volená témata vychází spíše ze zájmů jednotlivců, méně

se zaměřují na potřeby školy, které by vyplývaly z hospitační činnosti. Ne všichni pedagogové, kteří se účastní vzdělávacích akcí, dokážou získané poznatky uplatnit v průběhu vzdělávání.

Škole se daří zapojovat žáky do života školy prostřednictvím žákovského parlamentu. Zde se žáci vyjadřují k činnosti školy a jejím pravidlům a dávají podněty ke zlepšení školního prostředí. Vhodným způsobem jsou tak posilovány sociální a občanské kompetence žáků a podporován rozvoj demokratických hodnot.

Poradenské služby ve škole zajišťuje výchovná poradkyně a ředitel v pozici školního metodika prevence a speciálního pedagoga. Dobře funguje spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, které škole poskytují metodickou podporu. O potřebách žáků se SVP jsou vyučující průběžně informováni. Plnou efektivitu a kvalitu poskytování podpůrných opatření těmto žákům do jisté míry omezuje neformální a často nahodilé sdílení speciálně pedagogických přístupů mezi učiteli, které není systematické a koordinované. Poskytování podpůrných opatření a podpora žákům nadaným během výuky není cíleně ověřována, což se projevilo v některých nedostacích během sledované výuky. V oblasti prevence sociálně patologických jevů škola uplatňuje komplexní přístup k žákům. V průběhu celého výchovně vzdělávacího procesu pedagogové formují u žáků žádoucí formy chování a zařazují vhodné aktivity. Zaměřují se zejména na zdravé sebepojetí jednotlivců, prohlubování pozitivního klimatu tříd a posilování vzájemné komunikace mezi žáky, učiteli a zákonnými zástupci. Prostřednictvím mnoha zájmových aktivit, soutěží a projektů jsou žáci vedeni k aktivnímu trávení volného času, jako součást systému primární prevence. V uplynulém období se pedagogům podařilo včas zachytit problematické jevy a přijmout vhodná opatření k jejich řešení. Pro zajištění bezpečného prostředí při vzdělávání dětí a žáků má škola vytvořený systém pravidel.

Materiální podmínky ve vnitřních i vnějších prostorách školy umožňují realizovat vzdělávání dětí a žáků na velmi dobré úrovni. Celý interiér působí podnětně a esteticky, je příjemný, funkčně členěný a účelně vybavený s respektem k rozdílným potřebám dětí a žáků. V mateřské škole jsou hračky a didaktické pomůcky dětem volně přístupné, což přirozeně podporuje jejich samostatnost. Nabídka pomůcek je velmi výrazně zaměřená na učení prožitkem. Také žáci v základní škole mají k dispozici velké množství různorodých učebních pomůcek a tvořivého materiálu. Škola je dobře vybavená digitální technikou, její využití bylo v průběhu sledovaného vzdělávání zaznamenáno pouze v základní škole. Školní družina ke své činnosti využívá kmenové třídy, které jsou prostorné, vhodně upravené pro odpočinek i realizaci zájmových aktivit. Přírodní klimatická zahrada disponuje edukativními a přírodními prvky a je využívána k výuce i relaxaci. Pro podporu environmentálního vzdělávání a rozvoj pohybových dovedností dětí a žáků je často využívána také okolní příroda.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhalo v souladu s obsahem školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který ředitel v průběhu inspekční činnosti doplnil. Učitelky jej rozpracovávaly do třídních vzdělávacích programů. Plánování se zaměřovalo na rozvoj klíčových kompetencí a dílčích cílů, což bylo patrné u obou předložených materiálů. V případě třídy Sluníček však nedocházelo k rozpracovávání integrovaných bloků do motivačních tematických celků a zcela chyběla reakce na individuální vzdělávací potřeby dětí. Vyhodnocování realizovaných integrovaných bloků či témat bylo orientováno především na dovednosti dětí, nikoli k uplatňovaným metodám a formám při vzdělávání či stanovování dalších pedagogických postupů.

Prostředí předškolního vzdělávání bylo stimulující, vyznačovalo se klidnou a přátelskou atmosférou. Také heterogenní složení tříd vytvářelo prostředí přirozeně posilující sociální dovednosti. Vzájemná kooperace a koordinace jednotlivých činností mezi učitelkami a asistentkami pedagoga v obou třídách byla motivující, podporující a účelná. Vzdělávací nabídka byla úzce propojena s reálným životem dětí a zahrnovala námětově provázané a přiměřeně náročné aktivity, které zohledňovaly všechny vzdělávací oblasti a směřovaly k naplňování očekávaných výstupů. Nevycházela však z výsledků pedagogické diagnostiky a pouze v malé míře reagovala na individuální vzdělávací potřeby dětí. Učitelky připravovaly aktivity, které rozvíjely manipulační dovednosti, jednoduché úkony s předměty, pomůckami, náčiním a materiálem. Dále se zaměřovaly na konstruktivní a grafické činnosti, při těch však bylo v menší míře dbáno na správný úchop tužky. V procesu vzdělávání však nevyužívaly digitální techniku, která by vzdělávání zpestřila a zefektivnila.

Organizace dne v jednotlivých třídách byla rozdílná, obecným znakem však byla společně organizovaná svačina. Ve třídě Motýlků byly spontánní činnosti provázány s činnostmi řízenými

učitelkou. Ve třídě Sluníček probíhaly spontánní hry, společný úklid hraček a poté společná řízená činnost, což zbytečně omezovalo samostatnost dětí, zkracovalo časový prostor pro spontánní hry a narušovalo celkovou plynulost i provázanost aktivit v průběhu dopoledne. V obou případech se při řízené činnosti učitelkami účelně střídaly metody a formy vzdělávání. Učitelky poskytovaly dětem prostor k rozvoji tvořivosti, vzájemné komunikaci a prosociálnímu učení. Děti se k sobě chovaly hezky, pomáhaly si a komunikovaly spolu, k čemuž přispěl fakt, že si samostatně výtvarně ztvárnily pravidla společného soužití. Při vzdělávání byl patrný důraz na rozvoj jemné motoriky, ale také fantazie v průběhu výtvarných činností. Průběžné pozitivní hodnocení posilovalo sebevědomí dětí a jejich důvěru ve vlastní schopnosti, bylo zařazováno i sebehodnocení, které děti motivovalo a podporovalo jejich aktivitu. Ve třídě Sluníček byla v průběhu inspekční činnosti zaznamenána nevhodná forma hodnocení dětí učitelkou, která u dětí snižovala schopnost rozvíjet vnitřní motivaci a sebereflexi, a nedávala jim dostatek příležitostí k nápravě jednání.

Zdravý vývoj dětí podporoval dostatečně dlouhý pobyt venku. K rozvoji dětských pohybových dovedností přispívalo různorodé množství tělovýchovných pomůcek i školní zahrada s četnými herními prvky. Pitný režim byl dobře zavedený, což podporovalo vytváření správných životních návyků posilujících zdraví dětí. Individuální potřeba spánku a odpočinku dětí byla vyučujícími vždy zcela respektována. Na dobré úrovni se jevila samostatnost dětí v sebeobslužných zručnostech, jen při stolování bylo učitelkami pouze v malé míře dbáno na správný úchop lžice a příboru. Kulturu stolování snižoval i fakt, že druhé jídlo bylo dětem podáváno v hlubokých talířích, což jim ztěžovalo možnost sebeobsluhy příborem.

Také základní vzdělávání bylo realizováno v příznivé pracovní atmosféře, která zajišťovala bezpečné sociální prostředí. Vyučující k žákům přistupovali partnersky, empaticky a dávali jim prostor pro otevřenou diskusi, čímž velmi dobře rozvíjeli jejich vyjadřovací a argumentační schopnosti. Žáci se nebáli chybovat, dokázali prezentovat svůj názor před spolužáky, obhajovat svoji práci, projevovali schopnost vlastního úsudku. Výuka byla až na výjimky promyšlená a kvalitně realizovaná. Vyučující velmi dobře vedli žáky k uvědomění si vzdělávacích cílů, na které navazovali účinnou formativní zpětnou vazbou. Samozřejmou součástí vzdělávání bylo kvalitní sebehodnocení žáků či jejich vzájemné hodnocení, které bylo realizováno různými formami. Žáci byli motivováni k aktivnímu zapojení do výuky účelně zvolenými metodami, pohybovými a relaxačními chvilkami či změnami pracovního místa. Pouze výjimečně učitelka neodhadla situaci ve třídě a nezařadila vhodnou aktivitu eliminující únavu žáků. Vyučující vytvářeli žákům vhodné podmínky k samostatnému objevování souvislostí a kladení otázek. Žáci měli dostatečný prostor k bádání, učitelé rozvíjeli jejich prostorovou představivost, zadávali jim problémové úkoly, podněcovali je k hledání různých postupů při řešení problémů, včetně kreativních přístupů. Využívalo bylo prožitkové a činnostní učení, dramatizace, experimentální metody, Hejného metoda výuky matematiky, metody rozvíjející kreativitu a kritické myšlení aj. Charakteristickým prvkem výuky bylo časté vytváření příležitostí žákům pro jejich vzájemnou komunikaci a spolupráci včetně vrstevnického učení. Kladem bylo i časté využívání zkušeností žáků a odkazů na reálné situace z běžného života, příkladů z regionu nebo místní komunity. Mezipředmětové propojení učebního obsahu dobře zajišťovalo chápání světa v souvislostech. Méně příležitostí měli žáci k samostatné práci s různými zdroji informací, k jejich analýze, třídění a zpracování. Ke zvýšení názornosti výuky sloužilo velké množství různých učebních pomůcek a dalších podpůrných výukových materiálů včetně didaktické techniky, kterou jsou vybaveny všechny třídy.

Spolupráce asistentek pedagoga s vyučujícími byla efektivní, v některých případech měla charakter zdařilé tandemové výuky. Poskytovaly podporu nejen žákům se SVP, ale i všem ostatním např. při samostatném plnění zadaných úkolů nebo při zvládání pro ně obtížných činností. Také učitelé k žákům přistupovali individuálně, diferenciací učiva nebo úkolů vzhledem k individuálním potřebám a schopnostem jednotlivých žáků však zaznamenána nebyla. Všichni žáci, včetně žáků se SVP, plnili stejné úkoly, možnost vybírat si z úkolů odlišné kognitivní náročnosti neměli.

Ve výjimečném případě byly ve výuce starších žáků shledány rezervy. Chyběla motivace žáků k jednotlivým činnostem. Zařazené vzdělávací strategie nebyly vhodně zvolené, cíl nebyl jasně formulován. Žáci frontálně plnili zadané stereotypní úkoly bez možnosti spolupráce, ověřování vhodných postupů a efektivní práce s chybou. Hodnocení nemělo formativní podobu a neposkytovalo žákům ani vyučující dostatečně přínosnou zpětnou vazbu o úrovni učení.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně doplňovalo výuku. Žáci měli dostatečný prostor pro odpočinek i rozmanité aktivity podporující jejich zájmy a dovednosti. Vychovatelé připravovali program zaměřený na rozvoj širokého spektra dovedností, přičemž si žáci mohli jednotlivé činnosti vybírat podle svých potřeb a preferencí. Mezi organizovanými aktivitami byly zařazeny rukodělné

činnosti, které podporovaly kreativitu, praktické aktivity zaměřené na osvojování jednoduchých pracovních postupů či deskové hry rozvíjející logické myšlení. Pravidelný program obohatila také tematická návštěva ve VIDA centru.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Informovanost zákonných zástupců dětí a žáků o průběhu a výsledcích vzdělávání je zajišťována prostřednictvím školního elektronického systému, na webových stránkách, třídních schůzkách a individuálních konzultacích. V mateřské škole informace rodičům učitelky sdělují též při denním kontaktu při předávání dětí. Rodiče mají též možnost účastnit se řady tematických akcí.

Vzdělávací výsledky dětí, i přes nedostatky ve vedení pedagogů a řízení mateřské školy, odpovídaly požadavkům realizovaného školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Děti se projevovaly bezprostředně, přátelsky, do nabízených činností se zapojovaly převážně se zájmem a aktivně. K vyjadřování svých názorů používaly přiměřenou slovní zásobu. Ve styku s dospělými i s dětmi byla dodržována základní pravidla společenského chování. Děti zvládaly bez zábran komunikovat, zpívaly písničky, reprodukovaly básničky, měly dobře rozvinutou jemnou i hrubou motoriku, některé se dokázaly podepsat hůlkovým písmem. Byly zcela samostatné při stravování, hygieně a oblékání. Bezpečně se pohybovaly v prostředí třídy a školy, zvládaly základní pohybové dovednosti. Na odpovídající úrovni byly i jejich manipulační schopnosti. Děti nejstarší věkové skupiny dosahovaly potřebné dovednosti související s vytvářením všech klíčových kompetencí a jejich úroveň odpovídala bezproblémovému přechodu do základní školy. Napomáhá tomu i pravidelná spolupráce se základní školou, kam děti v povinném předškolním vzdělávání mají možnost docházet a pracovat s digitální technikou. Díky cílené přípravě dětí v povinném předškolním vzdělávání formou edukativně stimulačních skupin se škole daří snižovat počet odkladů povinné školní docházky.

Ke sledování pokroku ve vývoji jednotlivých dětí stanovila škola vhodné hodnoticí nástroje, které umožňují učitelkám průběžně sledovat komplexně rozvoj osobnosti dítěte. Diagnostické aktivity doplňují osobním portfoliem každého dítěte. Učitelky však nestanovují závěry z pedagogické diagnostiky a získané poznatky méně promítají do cíleného plánování individuálně zaměřené vzdělávací nabídky.

Výsledky vzdělávání žáků pedagogové základní školy průběžně sledují prostřednictvím běžných hodnoticích nástrojů. Na jednáních pedagogické rady je analyzují, pozornost věnují i žákům s horším prospěchem nebo problémovým chováním a v případě potřeby přijímají vhodná opatření. Účinnost přijatých opatření se projevuje v celkových výsledcích vzdělávání žáků, které mají meziročně zlepšující se tendenci. Velké procento žáků prospívá s vyznamenáním, neprospívající žáky škola nemá, nepotýká se ani s neomluvenou absencí. Žáky pozitivně motivuje četnými pochvalami. Pozitivní zpětnou vazbu škole poskytuje i vysoká úspěšnost žáků při přijímacím řízení na víceletá gymnázia a do tříd s jazykovým či matematickým zaměřením. Systematická práce s výsledky vzdělávání se odráží i v různých druzích externího testování, které potvrzuje výbornou úroveň výsledků vzdělávání.

Škola věnuje zvýšenou pozornost podpoře rozvoje individuálního nadání žáků. Motivuje je k zapojení do soutěží a olympiád na školní, okresní i krajské úrovni, v některých z nich žáci dosahují významná ocenění. Zaměření olympiád a soutěží je všestranné, což příznivě podporuje osobnostní rozvoj každého žáka (soutěže matematické, logické, výtvarné, recitační, deskové hry). Školní družina v rámci své pravidelné činnosti organizuje také tematické bloky – kluby s různým zaměřením (sportovní aktivity, deskové hry, zábavná logika, angličtina aj.), které obohacují zájmové vzdělávání. Velmi přínosná je i nabídka zájmových kroužků, které jsou realizovány ve spolupráci se partnerskými organizacemi a probíhají v budově školy. Vhodné podmínky pro komplexní rozvoj klíčových kompetencí, získávání nových poznatků a zkušeností škola vytváří projektovými dny, zapojováním žáků do tematicky pestrých exkurzí, besed, kulturních akcí a výjezdů do zahraničí.

K dosahování dobrých výsledků vzdělávání žáků přispívá spolupráce s četnými partnery. Škola organizuje ve spolupráci se zřizovatelem řadu akcí pro veřejnost, což přispívá k posílení sounáležitosti všech zúčastněných s místem bydliště a životem v regionu. Pro rozšíření a zpestření svého vzdělávacího portfolia škola využívá spolky, instituce a organizace v obci (např. místní knihovna, hasiči, sokolové, Lesní mateřská škola Dobroděj aj.). Partnerství rozvíjí i s okolními školami (Bukovina, Rudice, Křtiny) spoluorganizací sportovních dnů, soutěží, sdílením zkušeností a při přechodu žáků na vyšší stupeň vzdělávání. Výrazně pozitivně je školou vnímána kooperace s Místní

akční skupinou Bobrava, z.s., která škole nabízí vzdělávací akce pro pedagogy, pestrou materiální podporu, možnost zapojení se do soutěží a projektů aj.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změně ve vedení školy.
- Bylo zrušeno odloučené pracoviště mateřské školy ve Křtinách.
- Navýšením počtu tříd základní školy a oddělení školní družiny se rozšířil pedagogický sbor.
- Byl zaveden školní elektronický systém, zajišťující lepší informovanost zákonných zástupců.
- Postupně se zkvalitňují materiální podmínky pro vzdělávání dětí a žáků (např. přístavba budovy školy, přírodní zahrada, rekonstrukce jídelny, bezbariérový přístup, digitální a interaktivní pomůcky aj.).

Silné stránky

- Estetické a příznivé prostředí mateřské školy i čistota a podnětnost vnitřních prostor napomáhají pozitivní atmosféře a podporují vzdělávání. (1.3)
- Vstřícný a podporující přístup pedagogů k dětem i žákům příznivě ovlivňuje atmosféru výchovně-vzdělávacího procesu. (3.2, 4.4)
- Realizace mimoškolních aktivit, aktivní reprezentace žáků v různorodě zaměřených soutěžích a jejich zapojení do činnosti školy přispívá k osobnostnímu rozvoji žáků, posiluje sociální a občanské kompetence a napomáhá ke zlepšení vzdělávacích výsledků. (3.4, 5.3)
- Vyučujícím v základní škole se daří u žáků rozvíjet logické myšlení, prostorovou představivost a vyjadřovací schopnosti. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nastavené evaluační mechanismy vzdělávacího procesu v mateřské škole se nezaměřují na sebereflexi učitelů vzhledem k aplikovaným metodám, formám a plánování dalších postupů v pedagogickém procesu. (4.1)
- Méně efektivní systém pedagogické diagnostiky nepřispívá k účinnému plánování a přípravě individualizované a diferencované vzdělávací nabídky včetně stanovování konkrétních didaktických opatření při vzdělávání každého dítěte. (4.3, 5.1)
- Výuka v základní škole byla v malé míře diferencována podle možností a schopností jednotlivých žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvážit delegování některých kompetencí ředitele školy na ostatní pedagogy, využívat jejich potenciálu a odbornosti.
- Hospitační činnost v mateřské škole zaměřit na využívání prvků formativního hodnocení dětí, úroveň diferenciací vzdělávacího obsahu s ohledem na individuální vzdělávací potřeby dětí. Realizovat pravidelnou hospitační činnost ve školní družině.
- Zvýšit míru zapojení všech pedagogů do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, důsledněji se věnovat vyhodnocování plánů osobního rozvoje.
- Nastavit systematické a průkazné předávání poznatků a zkušeností mezi pedagogy, v mateřské škole zajistit sjednocení strategií vzdělávání.
- Stanovit jasná pravidla pro plánování vzdělávací nabídky a důsledně vyhodnocovat účinnost aplikovaných metod a forem práce při evaluaci realizovaných tematických celků.

- Systematicky využívat závěry z pedagogické diagnostiky pro přípravu diferencované vzdělávací nabídky a účelnou individuální podporu dětí, výchovně-vzdělávací strategie plánovat podle konkrétních vzdělávacích potřeb dětí.
- Zajistit provázanost a vyváženost spontánních a řízených činností, vytvořit dětem dostatek prostoru pro spontánní hru.
- Podporovat děti v samostatnosti a užívání správných návyků při stolování a držení psacích potřeb. Zařadit digitální techniku do procesu vzdělávání v mateřské škole.
- V základní škole diferencovat výuku zařazováním úkolů s odlišnou kognitivní náročností. Vytvářet žákům příležitosti k samostatné práci s různými zdroji informací.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce Březina č. j. 83/2009 včetně dodatků
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 26. 11. 2024
3. S 1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2024 z 10. 10. 2024, M3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2024 z 17. 10. 2024, Z 2-01 Výkaz o školní družině-školním klubu podle stavu k 31. 10. 2024 z 8. 11. 2024
4. Koncepce rozvoje školy do roku 2025
5. Školní vzdělávací programy realizované ve školním roce 2024/2025
6. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání), certifikáty z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků od školního roku 2022/2023, Plán DVPP 2024-2025 a dlouhodobý plán DVPP z 27. 8. 2024, Plány osobního rozvoje pedagogických pracovníků, Pracovní doba pedagogických pracovníků pro školní rok 2024/2025
7. Zápisy z jednání pedagogické rady, provozních porad a školního parlamentu vedené od školního roku 2023/2024
8. Plán událostí školní rok 2024/2025, Plán kontrolní a hospitační činnosti 2024-2025 z 30. 8. 2024, záznamy z hospitační činnosti vedené od školního roku 2023/2024
9. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2023, aktualizovaný dne 29. 11. 2024
10. Plánování mateřské školy: Třídní vzdělávací plány, Plán akcí
11. Hodnocení: Pedagogická diagnostika (vzorek), Portfolia dětí, Autoevaluace témat
12. Školní řád základní školy platný od 1. 9. 2022
13. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2023
14. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2024/2025: zápisy z porad ŠPP, záznam z jednání se zákonnými zástupci (vzorek), dokumentace žáků se SVP (vzorek), minimální preventivní program včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování
15. Rozvrhy hodin jednotlivých tříd ve školním roce 2024/2025
16. Elektronický školní informační systém: elektronické třídní knihy, hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve školním roce 2024/2025, školní matrika žáků vedená ve školním roce 2024/2025
17. Školní matrika dětí vedená ve školním roce 2024/2025: Evidenční list pro dítě v mateřské škole (vzorek)

18. Písemnosti, grafické výstupy žáků vedené ve školním roce 2024/2025
19. Výsledky externího testování žáků, Výroční zpráva školy za rok 2023/2024, dotazníková šetření
20. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, stravování a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků
21. Inspekční zpráva čj. ČŠIB-80/17-B z 27. 2. 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Markéta Šustrová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Eva Klanicová, školní inspektorka

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

Mgr. Šárka Macháčová, školní inspektorka

12. 12. 2024